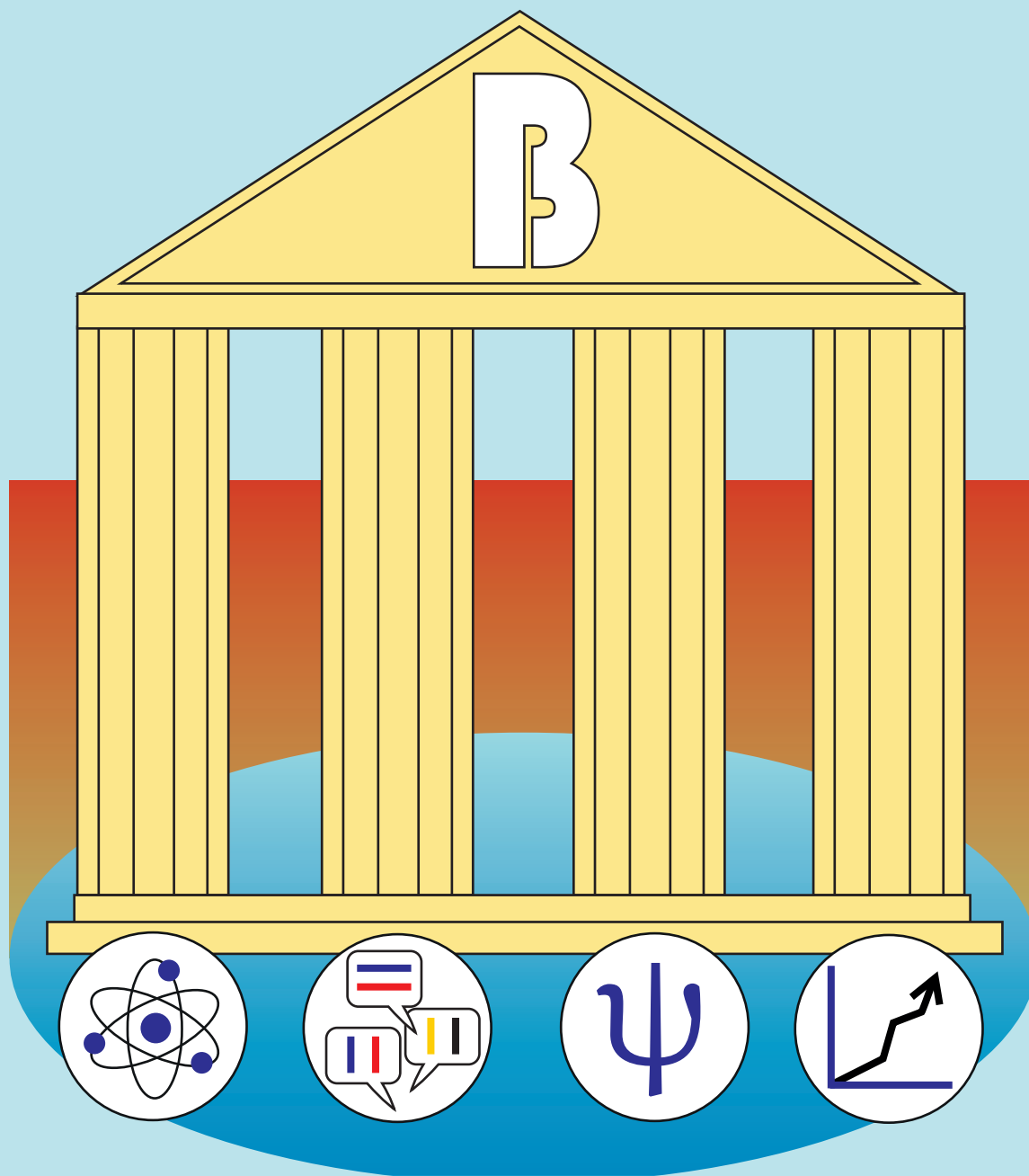
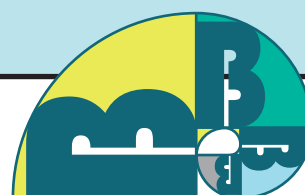


# PTOF

## Piano Triennale Offerta Formativa



I.I.S. Bachelet - Abbiategrasso  
**2025 - 2028**



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola V. BACHELET è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **16/12/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **4666** del **01/10/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **16/12/2025** con delibera n. 48*

*Anno di aggiornamento:*  
**2025/26**

*Triennio di riferimento:*  
**2025 - 2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 12** Priorità desunte dal RAV
- 14** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 16** Piano di miglioramento
- 28** Principali elementi di innovazione
- 37** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 51** Aspetti generali
- 53** Insegnamenti e quadri orario
- 69** Curricolo di Istituto
- 73** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 85** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 88** Moduli di orientamento formativo
- 92** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 113** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 135** Attività previste in relazione al PNSD
- 140** Valutazione degli apprendimenti
- 146** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 150** Aspetti generali
- 155** Modello organizzativo
- 159** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 161** Reti e Convenzioni attivate
- 175** Piano di formazione del personale docente
- 180** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'IIS Bachelet, con i suoi diversi indirizzi, che si sono configurati a partire dagli anni '80, è insediato nel comune di Abbiategrasso, che conta circa 33.000 abitanti.

### POPOLAZIONE SCOLASTICA

L'IIS Bachelet rappresenta un punto di riferimento nel panorama dell'istruzione secondaria di secondo grado non solo per la città di Abbiategrasso, ma per tutto il territorio gravitante intorno alla città. Una consistente parte della popolazione scolastica risulta infatti residente nei comuni dell'Abbategrasso e, talvolta, del Magentino: ciò si traduce in una rilevante percentuale di **studenti pendolari**, che raggiungono ogni giorno l'Istituto principalmente attraverso le linee di trasporto pubblico (autobus) che servono la scuola e che coprono capillarmente tutto il territorio.

Una **realtà territoriale** così ampia e **variegata** comporta caratteristiche economico-sociali della popolazione scolastica piuttosto eterogenee; nel complesso gli studenti sono motivati e le famiglie attente e disponibili a sostenere il percorso scolastico dei propri figli in modo costante e con adeguate risorse, ma, laddove si ravvisino situazioni di disagio, l'Istituto interviene, memore dell'art. 34 della Costituzione, che garantisce il diritto ad **una scuola aperta a tutti**, in cui i capaci e meritevoli, anche se privi di mezzi, hanno diritto di raggiungere i gradi più alti degli studi.

Da segnalare che negli ultimi decenni è cresciuto anche il numero di studenti con background migratorio (tale dicitura prende in considerazione non solo gli studenti appena giunti nel nostro Paese e/o di cittadinanza non italiana, ma anche quelli che, pur cittadini italiani, quotidianamente vivono in un contesto plurilingue, utilizzando in modo prevalente un altro idioma nell'ambito domestico), attestandosi sul 10%. Il trend è in lieve ma costante crescita, perché l'Istituto è anche attento a sviluppare una **strategia inclusiva** rispetto ad un territorio ad alta densità di immigrazione come quello dell'Abbategrasso.

L'Istituto presta particolare attenzione all'**inclusione scolastica** degli studenti DVA (2% della popolazione scolastica) e degli alunni con DSA (7 % circa dell'utenza). Gli eventuali casi problematici vengono monitorati attivamente al fine di favorire il successo formativo e scolastico. L'indice ESCS risulta variegato tra le varie classi e indirizzi, pur con una leggera prevalenza di contesti medio-alti e alti.

### TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

L'IIS Bachelet, con i suoi diversi indirizzi, è insediato nel comune di Abbiategrasso e rappresenta fin



dagli anni Ottanta una risorsa formativa varia ed articolata per la città e l'intera zona dell'Abbiatense. L'Istituto infatti, nell'articolazione della propria offerta (progetti, FLS ex PCTO, POC, etc.) si propone di entrare in sinergia con le caratteristiche del territorio, che storicamente dimostra tanto la propria vocazione agricola, molto radicata nel tessuto economico locale, quanto quella industriale, accanto alle quali si sono fatte strada altre importanti attività del settore terziario (servizi, turismo, etc.).

L'Istituto, negli anni, ha saputo, impostare una proficua **collaborazione con le aziende** del territorio (nell'ottica delle attività FSL).

Inoltre si segnala che la città di Abbiategrasso risulta gemellata con i comuni Langres (Francia) ed Ellwangen (Germania); in particolare con quest'ultimo da anni si è instaurata una relazione consolidata di **scambio culturale** a livello scolastico.

Infine, nel panorama cittadino, l'Istituto costituisce uno dei principali soggetti dell'offerta formativa, proponendosi anche come luogo di attenzione e **valorizzazione del patrimonio storico-artistico**, centro di varie **attività culturali e sportive aperte alla cittadinanza** e soggetto attivo e propositivo di **progetti di rete** con realtà private e pubbliche del territorio. In particolare l'Istituto ha rapporti consolidati con le Istituzioni pubbliche e private del territorio, formalizzate da convenzioni (Comune, Fondazione Golgi-Cenci, Hospice, FAI, Rotary, Llons ecc.) e con le altre Scuole del territorio.

#### RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

L'edificio in cui ha sede l'IIS Bachelet si trova in via Stignani 63/65, nella zona occidentale della città ed è di proprietà della Città Metropolitana di Milano. Esso presenta un corpo principale – nel quale si trovano la maggior parte delle aule, degli uffici, dei laboratori e degli spazi comuni – ed un edificio secondario, denominato “ala nuova”, costruito negli anni 2010 nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa dell'Istituto; accanto a queste due costruzioni sorge la palestra, utilizzata anche da associazioni sportive del territorio. Negli ampi spazi esterni dell'Istituto sono inoltre presenti aule vegetali e campi per varie discipline sportive (pallacanestro, pallavolo, calcio) di recente realizzazione, grazie alla riqualificazione dell'area per la realizzazione di una nuova vasca di laminazione a cura del Gruppo CAP, per una gestione delle acque piovane più efficiente.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### V. BACHELET (ISTITUTO PRINCIPALE)

|                  |  |
|------------------|--|
| Ordine scuola    | SCUOLA SECONDARIA II GRADO                               |
| Tipologia scuola | ISTITUTO SUPERIORE                                       |
| Codice           | MIIS003003   |
| Indirizzo        | VIA STIGNANI, 63/65 ABBIATEGRASSO 20081<br>ABBIATEGRASSO |
| Telefono         | 029464236  |
| Email            | MIIS003003@istruzione.it                                 |
| Pec              | miis003003@pec.istruzione.it                             |
| Sito WEB         | www.iisbachelet.it                                       |

### Plessi

---

#### L. SCIENZE UMANE - V. BACHELET (PLESSO)

|                     |   |
|---------------------|---|
| Ordine scuola       | SCUOLA SECONDARIA II GRADO                              |
| Tipologia scuola    | ISTITUTO MAGISTRALE                                     |
| Codice              | MIPM00301E  |
| Indirizzo           | VIA STIGNANI 63/65 ABBIATEGRASSO 20081<br>ABBIATEGRASSO |
| Indirizzi di Studio | • SCIENZE UMANE   |
| Totale Alunni       | 286   |



## LICEO - V. BACHELET (PLESSO)

|                     |   |
|---------------------|---|
| Ordine scuola       | SCUOLA SECONDARIA II GRADO  |
| Tipologia scuola    | LICEO SCIENTIFICO   |
| Codice              | MIPS00301D  |
| Indirizzo           | VIA STIGNANI 63/65 ABBIATEGRASSO 20081<br>ABBIATEGRASSO                             |
| Indirizzi di Studio | <ul style="list-style-type: none"><li>• SCIENTIFICO</li><li>• LINGUISTICO</li></ul> |
| Totale Alunni       | 640   |

## I.T. ECONOMICO - V. BACHELET (PLESSO)

|                     |   |
|---------------------|---|
| Ordine scuola       | SCUOLA SECONDARIA II GRADO  |
| Tipologia scuola    | ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE  |
| Codice              | MITD003019  |
| Indirizzo           | VIA STIGNANI, 63/65 ABBIATEGRASSO 20081<br>ABBIATEGRASSO  |
| Indirizzi di Studio | <ul style="list-style-type: none"><li>• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE</li><li>• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO</li><li>• RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING</li><li>• SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI</li></ul> |
| Totale Alunni       | 335   |

## Approfondimento

---





L'Istituto di Istruzione Superiore "V. Bachelet" ha riunito in un unico soggetto giuridico-economico, i seguenti soggetti sorti in momenti diversi:

- **Istituto Tecnico Economico ITE (ex ITC) 'Vittorio Bachelet'** istituito nel 1980, che attualmente si articola in tre indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing; Relazioni Internazionali per il Marketing; e il più recente Sistemi Informativi Aziendali;
- **Liceo Scientifico 'Blaise Pascal'** istituito nel 1986, che, accanto al percorso tradizionale, affianca due curvature (linguistica e, dall'a.s. 2026-27, di giornalismo e geopolitica);
- Liceo socio-psico-pedagogico, istituito nel 2001, oggi **Liceo delle Scienze Umane**, che, accanto al percorso tradizionale, presenta una curvatura sulle devianze;
- **Liceo Linguistico** istituito nel 2013, incardinato nel Liceo Scientifico, che dall'anno 2026-27 offrirà un'innovativa impostazione con il Lingue Plus.

Per una visita alla nostra Scuola

<https://sites.google.com/iisbachelet.edu.it/orientabachelet/home-page>



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

|                                  |  |    |
|----------------------------------|--|----|
| <b>Laboratori</b>                | Con collegamento ad Internet                                   | 11 |
|                                  | Chimica  | 1  |
|                                  | Disegno  | 1  |
|                                  | Fisica   | 1  |
|                                  | Informatica  | 1  |
|                                  | Lingue   | 1  |
|                                  | Scienze  | 1  |
|                                  | CINEMA   | 1  |
|                                  | DEBATE   | 2  |
|                                  | COOP. LEARNING   | 1  |
|                                  | LAB. STEM  | 1  |
|                                  | LAB. CAD   | 1  |
| <b>Biblioteche</b>               | Classica   | 1  |
| <b>Aule</b>                      | Magna  | 1  |
| <b>Strutture sportive</b>        | Calcetto   | 1  |
|                                  | Calcio a 11  | 1  |
|                                  | Campo Basket-Pallavolo all'aperto                              | 2  |
|                                  | Palestra   | 3  |
| <b>Attrezzature multimediali</b> | PC e Tablet presenti nei laboratori                            | 90 |
|                                  | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 11 |
|                                  | PC e Tablet presenti nelle biblioteche                         | 2  |



|                                    |    |
|------------------------------------|----|
| PC e Tablet presenti in altre aule | 55 |
| PC PORTATILI                       | 60 |

## Approfondimento

---

Grazie alla progettazione collegata ai fondi PNRR, l'Istituto non solo **ha rinnovato** negli arredi e nella strumentazione sia i laboratori (Laboratorio di fisica, Laboratorio di scienze, Laboratorio Cinema), sia altri spazi esistenti (Aula Magna, Palestra, Aula CAD, Aula Disegno e Aula BES ), ma si è dotato anche di **aule speciali** dedicate in particolare al Cooperative Learning, al Debate e alle discipline STEM. Inoltre anche le aule tradizionali possono diventare spazi laboratoriali, grazie a laboratori mobili dotati di strumentazione all'avanguardia (digital board, carrelli con PC, visori).

Inoltre sono in corso sia una **riprogettazione dell'atrio della scuola**, grazie ad una collaborazione con Rotaract, sia una **riattivazione della biblioteca**.

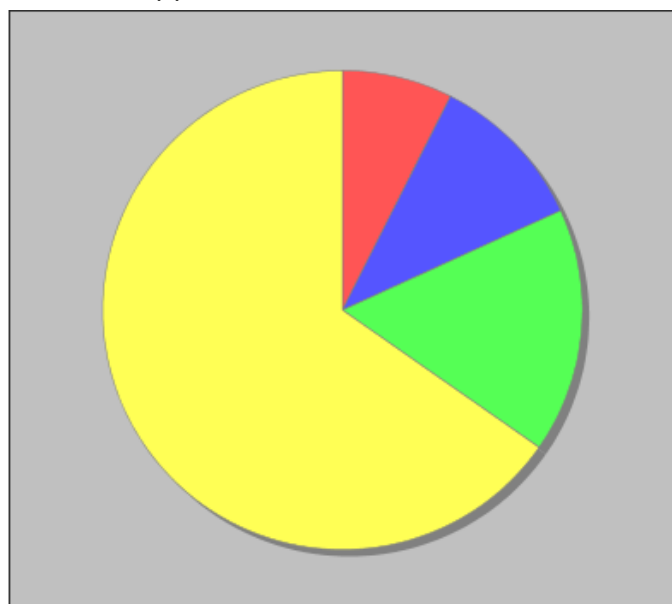


## Risorse professionali

|               |     |
|---------------|-----|
| Docenti       | 102 |
| Personale ATA | 29  |

### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



● Fino a 1 anno - 9 ● Da 2 a 3 anni - 13 ● Da 4 a 5 anni - 20  
● Piu' di 5 anni - 79

### Approfondimento

Il corpo docente, che si è attestato dal 2022 al 2025 tra le 130 e le 140 unità, è costituito da una quota stabile e consistente di docenti di ruolo con una forte propensione alla stabilità e al radicamento sul territorio.

Potenziano l'offerta formativa gli 8 docenti dell'Organico dell'Autonomia che lavorano negli ambiti di



lettere e latino, scienze giuridico-economiche, inglese, storia e filosofia, scienze motorie, matematica, matematica applicata e musica. Inoltre l'attività degli insegnanti di sostegno, che sono in numero di 14, viene completata dall'intervento di Educatori assegnati dall'Amministrazione Comunale.

Dal punto di vista socio-anagrafico, accanto ad una quota di docenti con anni ed esperienza alle spalle, si sta allargando il gruppo di docenti che, spesso dopo un'esperienza di precariato nella nostra scuola, con l'immissione in ruolo, hanno confermato la loro scelta del nostro istituto.

Grazie ad un capillare piano di formazione negli anni 2023/24, 2024/25, la maggior parte dei docenti si è aggiornato e formato non solo sul fronte della didattica innovativa e dell'uso delle tecnologie, ma anche negli ambiti dell'inclusione e del benessere a scuola.

Nonostante un avvicendamento di Dirigenti, la nostra scuola ha sempre avuto un Dirigente di ruolo, supportato dallo staff e da un valido team di docenti che hanno saputo accompagnare i cambiamenti.

Per il buon funzionamento della scuola, collaborano in qualità di personale ATA un numero di 29 figure professionali, tra cui una DSGA, prima nella veste di facente funzione e, dall'a.s. 2024/25, di ruolo, che ha garantito una continuità in questi anni di riferimento.



## Aspetti generali

Le scelte strategiche dell'Istituto sono in linea con le priorità emerse dal RAV e in coerenza con l'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico.

In generale, l'offerta formativa mira a coniugare l'**innovazione didattica** (metodologie attive, digitalizzazione) con l'**inclusione**, garantendo a ogni studente il **successo formativo** e lo sviluppo delle **competenze chiave di cittadinanza**.

In particolare le scelte strategiche si concentrano su **tre aree** di miglioramento: **esiti scolastici**, **competenze chiave europee** e **risultati a distanza**.

Il focus sugli esiti, monitorati anche attraverso i risultati nelle prove standardizzate nazionali, mira a far acquisire agli studenti la capacità di affrontare e concludere con profitto un curriculum universitario o d'Istruzione Tecnica Superiore e di inserirsi agevolmente nel mondo del lavoro coerentemente agli studi fatti.

L'acquisizione di competenze di cittadinanza, così come declinate dalla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018 relativa alle 8 competenze chiave per l'apprendimento permanente, punta a migliorare non solo le competenze multilinguistiche e digitali, ma anche a sviluppare le attitudini all'esercizio della cittadinanza attiva degli studenti.

Quanto agli obiettivi prioritari ci si concentrerà sulle seguenti aree:

- Rafforzamento delle competenze di base (linguistiche, matematiche, scientifiche).
- Potenziamento delle competenze digitali, con particolare riferimento al pensiero computazionale, all'uso consapevole dei media e allo sviluppo di percorsi STEM.
- Inclusione scolastica: attenzione agli alunni con BES, DSA, stranieri e adottati.
- Educazione civica: cittadinanza attiva, legalità, sostenibilità ambientale, rispetto delle differenze.
- Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica.
- Promozione del benessere scolastico e organizzativo, valorizzazione del dialogo scuola-famiglia.
- Potenziamento delle attività motorie e sportive, promozione di stili di vita sani.



- Valorizzazione delle eccellenze e premialità.
- Ampliamento dell'offerta formativa con attività laboratoriali e pomeridiane.
- Formazione continua del personale docente e ATA.
- Collaborazione con Enti locali, associazioni, imprese e territorio.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Armonizzare i processi didattici e valutativi tra gli indirizzi attraverso l'elaborazione di indicatori di competenza condivisi, finalizzati a ridurre la variabilità interna e a migliorare i livelli nelle Prove Nazionali INVALSI.

#### Traguardo

Rendere più omogenei gli esiti fra le classi del medesimo indirizzo, innalzando anche i livelli di competenza misurati dalle Prove Invalsi

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Aumentare l'implementazione della didattica per competenze nelle classi seconde e quarte, esplicitando nella didattica le competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.

#### Traguardo

Valutare le competenze chiave degli studenti con strumenti condivisi, declinando le competenze chiave nei piani di progetto e di lavoro

### ● Risultati a distanza

---





## Priorità

Promuovere l'equità negli esiti formativi, minimizzando il divario nei livelli di apprendimento rispetto al contesto territoriale.

## Traguardo

Allineare l'indice di successo universitario (FGA) e il tasso di occupazione dei diplomati ai valori medi delle scuole del territorio con medesimo indice ESCS, riducendo il gap attuale di almeno 5 punti percentuali.



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: PROGETTAZIONE DI MODULI COMUNI: UN PERCORSO DI EQUITÀ PER IL SUCCESSO CONDIVISO**

---

Il percorso si propone di garantire l'equità educativa all'interno dell'Istituto, riducendo le disparità di apprendimento tra i diversi indirizzi. Proprio tenendo conto dei livelli di partenza diversi dei nostri studenti, si intende non far parti uguali tra diseguali, ma valorizzare tutti. Attraverso l'elaborazione di indicatori di competenza condivisi e la progettazione di moduli didattici comuni, si vuole assicurare che ogni studente possa raggiungere buoni risultati sia negli esiti sia nelle Prove Nazionali INVALSI. L'armonizzazione dei processi valutativi non è solo una scelta di metodo, ma un atto di giustizia didattica volto a offrire a tutti le medesime opportunità di crescita e di certificazione delle competenze.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Armonizzare i processi didattici e valutativi tra gli indirizzi attraverso l'elaborazione di indicatori di competenza condivisi, finalizzati a ridurre la variabilità interna e a migliorare i livelli nelle Prove Nazionali INVALSI.

##### **Traguardo**

Rendere più omogenei gli esiti fra le classi del medesimo indirizzo, innalzando anche i livelli di competenza misurati dalle Prove Invalsi

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziare l'uso degli ambienti di apprendimento virtuali (VLE) e di repository digitali d'istituto per la condivisione di materiali didattici interattivi, garantendo a tutti gli studenti un accesso equo alle risorse e supportando lo studio autonomo e il recupero personalizzato.

---

### ○ **Continuità' e orientamento**

Implementare un sistema di monitoraggio precoce del successo formativo nel primo biennio, attivando sportelli di ri-orientamento e moduli di 'metodo di studio' personalizzati, per supportare gli studenti in transizione e ridurre la varianza degli esiti tra il primo e il secondo anno di corso

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Valorizzare le comunità di pratica professionali esistenti e crearne all'interno dei Dipartimenti, favorendo lo scambio di buone pratiche e la sperimentazione della Peer-Observation (osservazione tra pari in classe), per armonizzare gli stili di insegnamento e migliorare la gestione del gruppo classe.

---



## Attività prevista nel percorso: Mappatura curricolare condivisa

|  |  |
|--|--|
| Descrizione dell'attività                            | I Dipartimenti disciplinari (lettere, matematica e inglese) analizzano i dati INVALSI recenti per identificare le competenze critiche e individuare la variabilità interclasse.  |
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2026   |
| Destinatari  | Docenti  |
| Soggetti interni/esterni coinvolti                   | Docenti  |
| Iniziative finanziate collegate                      | Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)  |
|  | Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori   |
|  | Riduzione dei divari territoriali  |
| Responsabile   | - Gruppo di Lavoro per il Miglioramento, individuato all'interno delle Commissioni PTOF e RAV. - Responsabili dei Dipartimenti   |
| Risultati attesi                                     | - Aggiornamento dei piani di progetto, fissando i nuclei fondanti per classi parallele<br><br>- Elaborazione e/o condivisione di rubriche di valutazione standard, avendo cura di fissare indicatori di competenza standard. |

## Attività prevista nel percorso: Laboratorio di pratiche



## condivise

|  |   |
|--|---|
| Descrizione dell'attività                            | I docenti delle classi parallele progettano congiuntamente almeno un'unità didattica comune per disciplina, almeno per un anno, focalizzate sul potenziamento delle competenze in cui si è osservato maggior variabilità. |
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 4/2026  |
| Destinatari  | Studenti  |
| Soggetti interni/esterni coinvolti                   | Docenti   |
| Iniziative finanziate collegate                      | Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori<br>Nuove competenze e nuovi linguaggi  |
| Responsabile   | Referenti dei Dipartimenti  |
| Risultati attesi                                     | Creazione di una banca digitale di Unità standardizzate   |

## Attività prevista nel percorso: Monitoraggio

|  |  |
|--|--|
| Descrizione dell'attività                            | Vengono effettuate prove parallele a partire dalle unità standardizzate realizzare e viene fatta una correzione congiunta per confrontare e armonizzare l'applicazione delle griglie comuni. |
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 2/2026   |
| Destinatari  | Studenti   |
| Soggetti interni/esterni coinvolti                   | Docenti  |
| Iniziative finanziate collegate                      | Riduzione dei divari territoriali  |



Responsabile

Docenti delle classi coinvolte

Risultati attesi

Individuazione delle aree di fragilità al fine di organizzare interventi di recupero e consolidamento.

## ● **Percorso n° 2: L'EDUCAZIONE CIVICA AL SERVIZIO DELLA DIDATTICA PER COMPETENZE**

L'azione mira a trasformare l'insegnamento dell'Educazione Civica da semplice adempimento normativo a motore dell'innovazione metodologica. L'attività prevede la progettazione di Unità di Apprendimento (UDA) trasversali dove i tre nuclei concettuali (Costituzione, Sviluppo economico e Sostenibilità, Cittadinanza Digitale) diventano il terreno su cui esercitare le competenze chiave europee.

Attraverso l'adozione di metodologie attive gli studenti non si limitano a "conoscere" le regole, ma imparano ad agire come cittadini consapevoli, risolvendo problemi complessi e lavorando in gruppo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Aumentare l'implementazione della didattica per competenze nelle classi seconde e quarte, esplicitando nella didattica le competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.

#### **Traguardo**

Valutare le competenze chiave degli studenti con strumenti condivisi, declinando le competenze chiave nei piani di progetto e di lavoro





## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Integrare nel Curricolo di indirizzo moduli didattici laboratoriali dedicati al potenziamento delle competenze logico-matematiche e linguistiche, prevedendo attività volte al recupero delle lacune emerse nelle rilevazioni standardizzate e negli scrutini intermedi.

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Valorizzare le comunità di pratica professionali esistenti e crearne all'interno dei Dipartimenti, favorendo lo scambio di buone pratiche e la sperimentazione della Peer-Observation (osservazione tra pari in classe), per armonizzare gli stili di insegnamento e migliorare la gestione del gruppo classe.

---

Aggiornare la formazione dei docenti per affrontare le nuove sfide (p. e. l'intelligenza artificiale)

---

## Attività prevista nel percorso: Implementazione pilota

---

Descrizione dell'attività

I Dipartimenti disciplinari implementano in via pilota almeno una buona prassi in un campione di classi (almeno il 25 % delle classi del biennio)

Tempistica prevista per la

4/2026



conclusione dell'attività

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Destinatari                        | Studenti   |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti<br>Consulenti esterni<br>Associazioni  |
| Iniziative finanziate collegate    | Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)<br>Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori<br>Riduzione dei divari territoriali<br>Nuove competenze e nuovi linguaggi |
| Responsabile                       | - Commissione educazione civica - Referenti dei dipartimenti   |
| Risultati attesi                   | Documentazione dell'intervento pilota implementato e e prima registrazione dei suoi effetti.   |

## Attività prevista nel percorso: Validazione della sperimentazione: dialogo sulle competenze

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Descrizione dell'attività | L'attività è finalizzata alla presentazione analitica dei risultati emersi durante la fase pilota e alla loro validazione metodologica. L'obiettivo è trasformare l'evidenza sperimentale in patrimonio comune, definendo standard di intervento replicabili per il potenziamento delle competenze chiave attraverso l'educazione civica. |
|---------------------------|---|

Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività

6/2026



|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Destinatari                        | Docenti  |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti<br>Consulenti esterni  |
| Responsabile                       | Referente di educazione civica   |
| Risultati attesi                   | - Creazione di rubriche di osservazione sulle competenze<br>- Disseminazione del modello |

## ● **Percorso n° 3: VERSO IL SUCCESSO FORMATIVO OLTRE IL DIPLOMA: Analisi comparativa dei dati di rendicontazione**

Il percorso è volto ad analizzare i dati di rendicontazione (dati Eduscopio e Anagrafe Nazionale Studenti) per colmare il divario nei risultati post-diploma rispetto alla media territoriale.

A partire anche dai dati del RAV su questo punto, si analizzeranno i dati per individuare le competenze critiche al fine di orientare meglio la didattica verso il successo formativo oltre il diploma.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

### ○ **Risultati a distanza**

#### **Priorità**

Promuovere l'equità negli esiti formativi, minimizzando il divario nei livelli di apprendimento rispetto al contesto territoriale.



## Traguardo

Allineare l'indice di successo universitario (FGA) e il tasso di occupazione dei diplomati ai valori medi delle scuole del territorio con medesimo indice ESCS, riducendo il gap attuale di almeno 5 punti percentuali.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Continuità' e orientamento**

Ottimizzare l'utilizzo del Portfolio digitale come strumento di autoriflessione, promuovendo nei Consigli di Classe la selezione sistematica di capolavori e competenze significative che documentino la crescita dello studente, per rendere il consiglio orientativo finale piu' aderente alle reali potenzialità e alle attitudini emerse nel triennio.

---

### ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Implementare un sistema strutturato di rendicontazione sociale (Bilancio Sociale) che comunichi in modo trasparente agli stakeholder (famiglie, enti locali, imprese) il valore aggiunto prodotto dall'Istituto, collegando l'uso delle risorse economiche (PNRR, POC) agli effettivi traguardi di miglioramento raggiunti dagli studenti.

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Sostenere lo sviluppo di competenze specialistiche in materia di valutazione per competenze e strategie inclusive, attraverso attività formative dedicate all'elaborazione di rubriche valutative e alla personalizzazione dei percorsi formativi,



per garantire un approccio equo e scientifico al successo formativo di ogni studente.

## ○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Consolidare e ampliare le reti di partenariato con enti locali, imprese e terzo settore, finalizzate alla co-progettazione di percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (FSL) che siano coerenti con i profili professionali emergenti e con i fabbisogni formativi del territorio

Attività prevista nel percorso: Individuazione degli strumenti e analisi dei dati

|  |  |
|--|--|
| Descrizione dell'attività                            | Il gruppo di lavoro condivide analisi del RAV e approfondisce dati (EDUSCOPIO, Anagrafe studenti).   |
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 4/2026   |
| Destinatari  | Docenti  |
| Soggetti interni/esterni coinvolti                   | Docenti<br>Consulenti esterni<br>Associazioni  |
| Iniziative finanziate collegate                      | Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)<br>Fondi PON<br>Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori |



|                  |   |
|------------------|---|
|                  | Riduzione dei divari territoriali   |
|                  | Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico |
|                  | Nuove competenze e nuovi linguaggi  |
| Responsabile     | Funzione strumentale Gestione del PTOF/RAV  |
| Risultati attesi | - Creazione di una piattaforma di monitoraggio  |

## Attività prevista nel percorso: Armonizzazione azioni e progetti di Istituto

|  |  |
|--|--|
| Descrizione dell'attività                            | Il gruppo di lavoro analizzerà e monitorerà i progetti e le azioni orientative messe in campo dall'Istituto al fine di creare sinergie e individuare priorità per la progettazione dell'anno successivo. |
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2026   |
| Destinatari  | Docenti  |
| Soggetti interni/esterni coinvolti                   | Docenti<br>Consulenti esterni<br>Associazioni<br>Ex studenti   |
| Iniziative finanziate collegate                      | Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)  |
|  | Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico  |
| Responsabile   | Funzione strumentale Gestione PTOF/RAV   |



Risultati attesi

- Definizione di priorità per l'elaborazione dei progetti
- Creazione di un "Protocollo di Orientamento"



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'Istituto, pur mantenendo un impianto più prettamente tradizionale, ha saputo, nel corso degli ultimi anni, valorizzare tutte le risorse e i progetti che puntavano a rinnovare strutture e didattica, aderendo a tutti i **bandi legati al PNRR** (Ambienti e Didattica innovative, azioni per sviluppare STEM e multilinguismo, DM 66 e 65 e DM 19). In generale l'Istituto è in grado di accogliere e avvantaggiarsi delle varie opportunità di crescita e di innovazione (recente partecipazione a **bando POC**, Percorsi di orientamento classi terze, quarte e quinte delle istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado), attrezzandosi anche sulla nuova sfida posta dall'**Intelligenza Artificiale** (sondaggi su uso, creazione di Unità Didattiche e corso di formazione).

Inoltre l'Istituto si è distinto per una **ricca progettualità**, soprattutto FLS (ex PCTO, ex Alternanza Scuola Lavoro), che ha unito professionalità interne con Associazioni/ Enti locali/Aziende, creando eventi per la città e il territorio (Scienza che spiazza; Flash mob per Progetto Dementia Friendly; la produzione di un film "Nero latte" sul tema della Memoria). Nell' anno in corso gli studenti dell'indirizzo tecnico commerciale , usufruendo di finanziamenti del DM 88 2025, partiranno per un'esperienza di FSL all' estero (Portogallo Francia Irlanda Spagna i Paesi in cui si svolgeranno le attività).

Forte anche la spinta verso una **internazionalizzazione** con progetti sia rivolti agli studenti (con le certificazioni di lingua inglese e francese, i gemellaggi con i Paesi francofoni e tedeschi in collaborazione con il Comune di riferimento), sia ai docenti (in particolare coi programmi dell'Erasmus plus, 30 finanziamenti per tutto il personale sia docente che ATA ottenuti con successo nell' anno in corso consentono al personale di andare all' estero per attività di sviluppo professionale. In particolare sono previste attività di Job shadowing, corsi di lingua e metodologia della durata di circa 2 settimane con partenze scaglionate). Quest' ultima attività di Erasmus Plus è stata già riprogrammata con rinnovate richieste all' INDIRE per il futuro. Inoltre l' istituto si sta attivando anche per la mobilità degli studenti di breve periodo sempre nella cornice dell' Erasmus. Convenzione con Goethe Institut e Alliance Francaise.

All' interno dell' istituto si sono attivate diverse curvature:

Potenziamento inglese (aggiunta di un'ora nel curriculum didattico)





Potenziamento ambito filosofico, (aggiunta di un'ora nel curriculum didattico) giornalismo e geopolitico

Potenziamento Scienze Umane, approfondimento sulla sociologia della devianza

## Aree di innovazione

---

### ○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

*Un modello di leadership collaborativa e imprenditoriale*

Per ampliare e potenziare l'offerta formativa dell'Istituto il Dirigente è affiancato da uno staff dirigenziale e da figure intermedie (funzioni strumentali, coordinatori di classe e di dipartimento, referenti per le varie aree di intervento) che trasformano la visione del Dirigente in progetti concreti, traducendo i bisogni del territorio in nuove opportunità di apprendimento per gli studenti.

Inoltre la distribuzione di ruoli consente sia di gestire le nuove sfide educative, sia di gestire le diverse opportunità di acquisire i fondi messi a disposizione europei, nazionale e locale, sia di creare reti con Enti pubblici e privati per dare sostanza e corpo ai numerosi progetti proposti. Da quest'anno gruppi di lavoro per Erasmus ed Intelligenza Artificiale.

Per l'Invalsi il nostro Istituto ha delle classi campione per cui un referente Invalsi collabora con la Commissione Rav PDM Ptof.

Nuove attività dell'anno sono l'esperienza di FSL all'estero (ex PCTO) per gli studenti per almeno 7 gg. Paesi Irlanda Francia Spagna Italia.

Nuove attività di Orientamento aderendo al bando POC: in collaborazione con Alliance Française, Aziende Agricole locali per Progetti di sviluppo dell'educazione ambientale in senso orientativo.



## ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

### Comunità di pratica: uno strumento per gestire le nuove sfide educative

Facendo tesoro del piano di formazione dei docenti degli anni passati (DM 66) che hanno puntato sull'innovazione didattica, si sono create **comunità di pratica** che intendono consolidare le competenze acquisite dai docenti, offrendo occasioni per innovare la didattica e affrontare le sempre nuove sfide.

Da questo anno è costituito un Erasmus Group, con il compito di controllare la qualità progettuale e la coerenza con le richieste dell'Istituto per le partenze. I trenta partecipanti (docenti) predisporranno un diario/registo sintetico delle attività (contenuti, metodologie osservate, strumenti utilizzati, punti di forza e criticità); raccoglieranno evidenze utili (materiali didattici, note di osservazione, link, prodotti realizzati; eventuali foto/video solo nel rispetto della normativa privacy e delle autorizzazioni); redigeranno, al rientro, una relazione finale e una presentazione da condividere con:

- Collegio dei Docenti (momento di restituzione/diffusione);
- Commissione PTOF, per l'integrazione delle evidenze nei processi di autovalutazione e miglioramento (RAV/PdM/PTOF, ove pertinente)

delle azioni realizzate secondo gli standard del Programma Erasmus+.

Una delle nuove sfide sarà quello dell'uso critico e consapevole dell'Intelligenza Artificiale.

PIAZZA AFFARI TEDESCO un concorso di idee del Goethe-Institut per la Formazione Scuola-Lavoro (FSL,PCTO)

Per quanto riguarda l'insegnamento del tedesco, nella sezione specifica, è in atto la Convenzione con il Goethe Institut.

Concorso di idee per scuole insieme alle loro imprese partner. Compito degli studenti: sviluppo di un'idea commerciale con relativa campagna promozionale. I nostri studenti si recheranno a Livigno presso la Ugo Boss. Classi coinvolte quarto e quinto anno.

PRIX GONCOURT des Lycéens concorso internazionale, per la sezione specifica di Francese.



partecipazione con laboratori e partecipazione alla premiazione a scuola.

## ○ SVILUPPO PROFESSIONALE

### La condivisione delle Buone pratiche

La condivisione sia di materiali sia di buone pratiche è da sempre al centro dell'azione dei Dipartimenti disciplinari.

Il piano di formazione rivolto ai docenti, sostenuto negli ultimi anni dai Fondi PNRR, ha ampliato la possibilità di elaborare percorsi e attività anche interdisciplinari, mettendole a disposizione della pratica didattica e consolidando quel sistema di condivisione di Buone Pratiche. In corso da quest'anno crescita professionale dei docenti e personale ATA che usufruiranno di borse di studio Erasmus plus.

A cascata tutto il Collegio tramite l'Erasmus Group valorizzerà l'esperienza all'estero per apportare innovazioni all'Istituto Bachelet.

## ○ CONTENUTI E CURRICOLI

### Intelligenza artificiale nella didattica: per un uso responsabile e critico

La Commissione sull'Intelligenza artificiale ha programmato tre azioni:

- sondaggi rivolti sia a studenti sia a docenti sulle conoscenze e sull'uso dell'Intelligenza



artificiale. Tali sondaggi saranno tabulati e condivisi.

- creazione di Unità didattiche nelle materie umanistiche prevedendo il ricorso all'Intelligenza Artificiale, per indirizzare i ragazzi ad un uso critico dell'IA. Tali unità verranno testate su classi pilota e poi messe a disposizione.
- progettazione del corso di formazione per i docenti.

In Istituto esistono ambienti di apprendimento che sostituiscono la formale organizzazione in classe. Laboratorio di Arte, aula Debate, aula Cooperative Learning.

## ○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Partecipazione a reti per l'orientamento con l'Istituto Maxwell di Milano e partecipazione ad eventi di orientamento alla formazione scolastica, accademica e professionale organizzati sul territorio secondo l'ORIENTA DAYS portale ideato da Città metropolitana di Milano, Città dei Mestieri di Milano e della Lombardia e l'Ufficio Scolastico Territoriale di Milano, partecipazione alle iniziative di Orientamento presso l'Istituto Tecnico Alessandrini di Abbiategrasso ed in collaborazione con le Università.

Adesione annuale a iniziative del Goethe Institut per mostre create in Istituto in collaborazione con il Goethe.

Adesione all'iniziativa in cooperazione con il Ministero dell'Istruzione italiano, con il Ministero dell'Istruzione tedesco (BMBF - Bundesministerium für Bildung und Forschung) e con GOVET (German Office for International Cooperation in Vocational Education and Training), Ente Federale tedesca che si occupa dell'internazionalizzazione della formazione professionale. Il progetto consente il riconoscimento di 40 ore di FSL complessive tra attività in aula, visita dell'azienda partner e attività svolte in autonomia dagli studenti.

Rete COSMIPDP, l'adesione è uno strumento innovativo progettato per supportare docenti, studenti e famiglie nella creazione e nella gestione di percorsi educativi.

Partecipazione bandi nazionali del Goethe Institut (Ugo Boss) e Alliance Francaise.

"Sport per la Legalità", adesione all'iniziativa, promossa dalla Regione Lombardia e dall'



Ufficio Scolastico Regionale in collaborazione con il Gruppo Fiamme Azzurre della Polizia Penitenziaria.

Adesione al " progetto atti intimidatori " si riferisce a iniziative istituzionali, promosse da Ministero dell'Interno, Ministero dell'Istruzione e Prefetture, per [sensibilizzare studenti e amministratori locali](#) sul fenomeno delle intimidazioni (minacce, danneggiamenti) subite da sindaci e consiglieri, contrastandole attraverso formazione, supporto legale e azioni preventive finanziate da fondi specifici, per tutelare la libertà amministrativa e la legalità sul territorio .

Costante paternariato con Il Comune di Abbiategrasso sia per sostegno a progetti teatrali sia per partecipazione a viaggi (Viaggio della Memoria offerto dall' amministrazione locale alle eccellenze delle classi terminali dell' istituti secondari) per i gemellaggi, per collaborazioni di Educazione alla salute vedi progetto Educapari sulle dipendenze

Costante partenariato con Rotary e Lions per progetti coordina con attività di Orientamento e FSL.

Adesione al progetto "[Studente-atleta di alto livello 2025/2026](#)" iniziativa del Ministero dell'Istruzione che permette agli studenti delle scuole superiori di conciliare sport e studio, prevedendo agevolazioni come orari flessibili e deroga alle assenze

## **Allegato:**

Scuole iscritte\_Piazza Affari Tedesco\_Unternehmen Deutsch\_2025-2026.pdf

## **○ ADESIONE AD INIZIATIVE NAZIONALI DI INNOVAZIONE DIDATTICA**

Adesione a bandi e concorsi del Goethe Institut e dell' Alliance Francaise



## ○ SPERIMENTAZIONI DI FLESSIBILITA' ORGANIZZATIVA E DIDATTICA

La flessibilità organizzativa ai sensi del DPR 275 1999 è stata messa in atto organizzando un laboratorio teatrale ed uno musicale pomeridiano utilizzando le ore di potenziamento di un docente dedicato e specializzato musicista. Inoltre parte dell' orario di un tecnico ATA è stato spostato al pomeriggio per ampliare l' offerta formativa nel pomeriggio per la creazione di una Band scolastica che accompagna gli eventi, azioni teatrali e le feste organizzate dalla scuola.

Il laboratorio teatrale è in parte sovvenzionato dal Comune che organizza anche spettacoli per conto nostro in teatro e altre scuole.

### **Flessibilità organizzativa**

FLESSIBILITA' NELL'ORGANIZZAZIONE DEL TEMPO SCUOLA (art. 4, comma 2, lettera b) del d.P.R. 275/1999)

#### **ARTICOLAZIONE DELLE LEZIONI IN CINQUE GIORNI SETTIMANALI**

- Secondaria di II grado
- Rientro pomeridiano in alcuni giorni

#### **RIORGANIZZAZIONE TEMATICA DEL TEMPO**

- Learning week
- Incontri da 3-7
- Summer job
- Workshop settimanali



## Flessibilità didattica

Utilizzo della flessibilità nell'organizzazione del tempo scuola per l'innovazione metodologica

- e disciplinare e realizzare le forme di autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo (art. 6, comma 1, lettera c) del d.P.R. 275/1999)
- Organizzazione laboratoriale
- Per tutta la scuola
- Di Potenziamento/recupero
- Di orientamento
- Di continuità
- On boarding (Accoglienza)
- Periodo di formazione-lavoro/ studio/volontariato
- Stage di lingua

## Flessibilità nell'organizzazione degli spazi

### ○ USO DELLA IA NELLE PRATICHE DIDATTICHE E ORGANIZZATIVE

L'introduzione dell'Intelligenza Artificiale (IA) nei processi didattici e organizzativi dell'istituto si colloca nel più ampio quadro delle politiche nazionali ed europee per la trasformazione digitale della scuola e per lo sviluppo delle competenze digitali e di cittadinanza. L'istituzione scolastica intende governare tale transizione in modo consapevole, responsabile e trasparente, valorizzando le potenzialità dell'IA per migliorare la qualità dell'offerta formativa e dei servizi, nel pieno rispetto della centralità della persona e dei diritti fondamentali, così come indicato anche dalle Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle Istituzioni scolastiche.

All'uopo è stata costituita una commissione per AI allo scopo di regolamentare, raccogliere informazioni, produrre protocolli, organizzare la formazione per tutto il personale, riflettere



sulla nuova frontiera dell' AI,





# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: Bachelet 4.0: persone e idee al centro di spazi nuovi

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR intendiamo adottare una soluzione ibrida: riorganizzeremo le aule in modo da offrire agli studenti classi di tipo ordinario rimodernate e flessibili e altri spazi di apprendimento organizzati sulla base di metodologie innovative per attività sempre più interdisciplinari che mirino, attraverso sia un ripensamento degli arredi, sia l'uso diffuso delle nuove tecnologie, non solo all'integrazione dei saperi – umanistico e tecnico-scientifico – ma anche all'inclusione nella sua forma più alta, che rimuove le barriere e rende il processo di insegnamento-apprendimento accessibile a tutte le studentesse e gli studenti, costruendo uno spazio confortevole e che tenga in considerazione la persona a 360°. L'acquisto di laboratori mobili permetterà di espandere le attività laboratoriali alle classi trasformando con facilità il setting tradizionale in innovativo e consentendone l'accesso a un numero più ampio di docenti e discipline. Sarà approntata anche una parete polifunzionale con vernice magnetica e scrivibile, che possa caratterizzare come strumento creativo ciascun ambiente di apprendimento. Saranno



così le aule a diventare aule-laboratorio per una didattica attiva, collaborativa e supportata da strumenti adeguati. A questa riconfigurazione delle aule si aggiungerà il rinnovamento dei laboratori e di aule speciali dedicate in particolare al cooperative learning e al debate, a disposizione di tutte le classi dell'istituto, gli studenti passeranno via via che le innovazioni didattiche saranno introdotte nelle attività curriculari da un'aula all'altra a seconda della metodologia adottata, non rimanendo più sempre nello stesso ambiente, facilitando così la rinascita continua della concentrazione. Promuoveremo inoltre l'inter-connettività delle aule con altri spazi di apprendimento e l'inclusività. Riutilizzeremo gli arredi già presenti, ove questi siano flessibili e permettano la rimodulazione del setting delle aule. A questi uniremo una dotazione tecnologica: acquisteremo dispositivi personali con carrelli per ricarica e protezione dei dispositivi e set di indirizzo e Visori VR e Digital board, selezionati, in forma condivisa dai docenti in base alle esigenze e obiettivi curriculari. Le nuove tecnologie acquisite, permetteranno di promuovere e sviluppare la didattica esperienziale e attività cooperative e collaborative, in cui gli studenti lavoreranno su progetti in modo attivo, potenziando problem posing e problem solving. Potenzieremo altresì le competenze digitali della popolazione scolastica, consentendo l'accesso attivo, sicuro, critico e consapevole alle risorse digitali. La produzione di contenuti digitali che seguirà comporterà infine un bagaglio di competenze articolato e complesso, al di là dell'utilizzo di applicazioni specifiche: competenze tecnologiche e operative, logiche, computazionali, argomentative, semantiche e interpretative per trasformare i nostri studenti da consumatori a "produttori" di contenuti e architetture digitali, in grado di reperire, comprendere, descrivere, utilizzare, produrre informazione complessa e strutturata. Una riflessione sul possibile riadattamento dell'orario in vigore e sull'eventuale turnazione sistematica delle classi è già stata avviata e non si esclude di pensare in futuro a una scelta sempre più indirizzata verso aule tematiche.

## **Importo del finanziamento**

€ 205.306,40

## **Data inizio prevista**

01/01/2023

## **Data fine prevista**

31/12/2024

## **Risultati attesi e raggiunti**



| Descrizione target  | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero          | 28.0             | 0                   |

## ● Progetto: Rinnova-menti: laboratori del domani

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

### Descrizione del progetto

L'istituto Bachelet da tempo è attento al miglioramento delle competenze di base nell'asse scientifico-tecnologico e ciò si può evincere dal PTOF nella sezione relativa alla innovazione tecnologica e sperimentazione: innovare la didattica partendo dalla centralità dello studente, sviluppare negli studenti capacità trasversali e soft skills, offrir loro la possibilità di accrescere competenze professionalizzanti per il futuro, avvicinare scuola ed extra-scuola sono ormai obiettivi ben solidi a guida dell'istituto per costruire il giusto mix di competenze verticali e trasversali necessarie per il futuro degli studenti. I nuovi laboratori sono quindi frutto di attenta analisi sulle competenze digitali specifiche che la scuola intende promuovere sia rispetto alle specificità degli indirizzi di studio sia rispetto alle reali necessità didattiche che si vogliono innovare. Si punterà sull'acquisizione delle Digital Skills che permetteranno agli studenti di comprendere la complessità del mondo lavorativo e di gestire con abilità ed elasticità le sfide di un contesto in continuo cambiamento. Nello specifico, i laboratori che verranno realizzati punteranno allo sviluppo di competenze digitali specifiche quali la creazione di prodotti digitali, anche in VR, la fruizione di servizi in realtà virtuale e aumentata, l'IoT, l'elaborazione, l'analisi e lo studio dei dati, il making, la modellazione e stampa 3D, il coding, la robotica e l'automazione. Le materie STEM faranno da guida a una serie di attività laboratoriali interattive e coinvolgenti, che, sfruttando le nuove tecnologie e strumentazioni 4.0, consentiranno di esplorare e analizzare sul campo situazioni concrete, di diversa natura e orientate alle professioni del futuro con una



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

prospettiva diversa, più attiva e coinvolgente per lo studente ponendolo al centro del suo stesso apprendimento. Si evidenzia inoltre che i nuovi spazi laboratoriali pensati non saranno realtà distinte tra loro, ma concepiti in chiave multidimensionale intrecciandosi anche con altri laboratori già presenti in istituto (laboratorio STEM, laboratorio di informatica) condividendo e realizzando esperienze, attività, prodotti fisici e digitali sempre in prospettiva di coltivare e accrescere competenze trasversali, creando ponti necessari e fondamentali a breve termine (tra i vari dipartimenti dell'istituto) e in prospettiva delle professioni del domani.

## Importo del finanziamento

€ 160.736,40

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target  | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero          | 1.0              | 0                   |

## ● Progetto: LE STEM PER INNOVARSI & INNOVARE

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

### Descrizione del progetto

AMBIENTI: l'ambiente di apprendimento delle STEM viene pensato come uno spazio



laboratoriale già attrezzato di banchi da laboratorio, armadi per la custodia della strumentazione, LIM, predisposizioni elettriche e di rete internet (cablata e wifi) per l'utilizzo di PC portatili. Il laboratorio è pensato per ospitare classi di 24 studenti in media che lavoreranno in gruppi di 2/3 persone. METODOLOGIE: il progetto nasce dalla necessità di incentivare ed accrescere l'offerta formativa dell'Istituto relativa ad attività specifiche delle discipline STEM e di portare l'Istituto ad un livello di maggior rilievo riguardo le competenze che le STEM intendono costruire. Tale esigenza si basa sul fatto che l'Istituto, caratterizzato da indirizzi di studio in cui l'approccio alle discipline tecnico/scientifiche risulta piuttosto tradizionale unito all'assenza di indirizzi con una forte caratterizzazione tecnico-informatica, non presenta nella sua identità e nella sua tradizione un'impronta effettivamente innovativa e al passo coi tempi se non per realtà isolate merito del singolo docente. La presenza di un laboratorio STEM è stato quindi pensato per essere utilizzato nella quotidianità delle attività scolastiche in modo tale da diventare parte integrante dei piani di studio e allo stesso tempo cambiare il modo sia di insegnare che di apprendere le varie discipline tecnico/scientifiche. Il laboratorio fornirà agli studenti un ampio ventaglio di esperienze pratiche trasversali e di differente livello (da principianti a livello avanzato) che andranno a costruire e passo dopo passo accrescere le loro competenze in materia. Infine, un altro obiettivo del progetto è quello di fungere da ulteriore stimolo ed apertura delle STEM alle giovani studentesse dell'Istituto che vorranno approfondire ed accrescere competenze di un settore che attualmente stenta a raggiungere una effettiva parità di genere

## Importo del finanziamento

€ 16.000,00

## Data inizio prevista

01/09/2022

## Data fine prevista

10/10/2023

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target                                    | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento | Numero          | 1.0              | 1                   |



| Descrizione target                | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|-----------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| innovativi grazie alla Scuola 4.0 |                 |                  |                     |



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: SUPPORTO ALLE NUOVE TECNOLOGIE

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.





## Importo del finanziamento

€ 2.000,00

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/08/2024

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target   | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo | Numero          | 20.0             | 0                   |

## ● Progetto: Bachelet in formazione: diventare la scuola di domani.

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Descrizione del progetto

A partire dai fabbisogni individuati con indagini appositamente dedicate per la realizzazione del Piano Scuola 4.0 (DM 161/2022) - progettazione degli ambienti di apprendimento innovativi (Next Generation Classrooms) e dei laboratori per le professioni digitali del futuro (Next Generation Labs) - e durante la progettazione delle attività rivolte agli studenti relative alla linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" (DM 65/2023), in particolare per quanto riguarda le STEM, le strumentazioni ad esse collegate e l'orientamento, l'istituto propone il presente progetto individuando come aree tematiche di maggior interesse per la formazione



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

del personale scolastico per la transizione digitale: gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0" (visori), metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento (debate, cooperative learning, flipped classroom) affidati ad enti esterni; didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, per il potenziamento dell'insegnamento nelle STEM; sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali, in particolare destinato ai tutor, affidati ad enti esterni. Ulteriori ambiti di interesse individuati sono: aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali, tecnologie digitali per l'inclusione scolastica, la leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole. L'istituto intende inoltre organizzare comunità di pratiche trasversali per discipline e/o indirizzi e/o competenze anche in rete con l'IIS Alessandrini.

## Importo del finanziamento

€ 48.707,68

## Data inizio prevista

01/03/2024

## Data fine prevista

30/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target   | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo | Numero          | 62.0             | 0                   |



Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ● Progetto: Lingue e STEM per interpretare il futuro.





## Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

## Descrizione del progetto

Lo sviluppo delle competenze STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) e il multilinguismo sono due ambiti che rivestono un'importanza sempre maggiore nel contesto globale contemporaneo. Entrambi giocano un ruolo cruciale nella formazione di individui che necessitano di un'adeguata preparazione per affrontare le sfide del mondo moderno, contribuendo alla crescita e al progresso della società nel suo complesso. Le discipline STEM rappresentano il motore trainante dell'innovazione e del progresso tecnologico. La promozione di competenze in queste aree è fondamentale per preparare le nuove generazioni a un mercato del lavoro in continua evoluzione, caratterizzato da tecnologie sempre più avanzate. Il multilinguismo, d'altra parte, è una risorsa preziosa che favorisce la comunicazione e la comprensione tra individui di culture e lingue diverse, promuovendo una prospettiva aperta e globale. Per poter rispondere alle sfide di una realtà complessa e in costante mutamento, è indispensabile favorire lo sviluppo di nuove competenze come quelle STEM, linguistiche, digitali e di innovazione. Il progetto da una parte intende dunque promuovere l'insegnamento delle discipline secondo l'approccio STEM utilizzando metodologie attive e collaborative; dall'altra mira a potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. L'adozione di una prospettiva che consenta di coinvolgere abilità provenienti da discipline diverse è finalizzata altresì al superamento dei divari di genere attraverso la realizzazione di percorsi di orientamento verso gli studi e le carriere STEM. Tali percorsi coinvolgeranno docenti, professionisti di discipline STEM, grazie anche alla collaborazione con enti di formazione.

## Importo del finanziamento

€ 116.055,24

## Data inizio prevista

09/02/2024

## Data fine prevista

15/05/2025



## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target   | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 | Numero          | 0.0              | 0                   |
| Classi attivate nei progetti STEM  | Numero          | 0.0              | 0                   |
| Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM                  | Numero          | 1.0              | 0                   |
| Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti            | Numero          | 1.0              | 0                   |

## ● Progetto: Laboratori di orientamento sull'intelligenza artificiale "Next Generation AI"

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Laboratori di orientamento sull'intelligenza artificiale "Next Generation AI" - Scuole statali

### Descrizione del progetto

L'obiettivo dell'intervento è quello di promuovere la partecipazione delle studentesse, degli studenti e dei docenti dell'Istituto a laboratori di orientamento sull'intelligenza artificiale, nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO), in coerenza con quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 15 settembre 2023, n. 184, con il quale sono state adottate le "Linee guida le discipline STEM".

### Importo del finanziamento



€ 2.498,00

**Data inizio prevista**

19/12/2024

**Data fine prevista**

28/02/2025

**Risultati attesi e raggiunti**

| Descrizione target                                      | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|-----------------|------------------|---------------------|
| Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM | Numero          | 1.0              | 0                   |

## ● Progetto: B-dall'aula al mondo: il PCTO del Bachelet tra territorio e dimensione europea

**Titolo avviso/decreto di riferimento**

PCTO sulle discipline STEM e sul multilinguismo per gli istituti tecnici e professionali tramite esperienze di orientamento in Italia e all'estero (D.M. 88/2025) - Scuole statali

**Descrizione del progetto**

L'IIS Bachelet di Abbiategrasso propone un progetto integrato di Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) che coniuga lo sviluppo delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) con il potenziamento delle competenze multilinguistiche, attraverso esperienze formative e orientative svolte sia in Italia sia all'estero. Il progetto è rivolto a studentesse e studenti degli indirizzi tecnici dell'Istituto, con particolare attenzione all'inclusione di ragazze nei percorsi STEM e al rafforzamento dell'equità nelle opportunità educative. L'obiettivo è rafforzare la consapevolezza rispetto alle competenze richieste nei settori strategici dell'economia e promuovere l'internazionalizzazione del percorso formativo. Le attività si articolano in tre moduli principali: 1. Modulo STEM "Tecnologie per la sostenibilità" –



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Italia Realizzazione di laboratori e visite aziendali presso imprese, centri di ricerca e università in Lombardia attive nei settori della transizione ecologica, dell'automazione industriale, dell'efficienza energetica e della digitalizzazione. Saranno coinvolti enti partner per attività esperienziali sul campo e project work finalizzati all'analisi e risoluzione di problemi reali. I laboratori saranno progettati in modo da valorizzare il ruolo delle ragazze e incoraggiare l'accesso paritario ai settori STEM. 2. Modulo Multilinguismo "Lingua e lavoro in contesto europeo" – Estero Esperienza di PCTO all'estero (es. Spagna, Francia o Germania) di 2 settimane, in collaborazione con scuole o enti di formazione professionale partner, con attività in lingua straniera (inglese o lingua del paese ospitante) focalizzate su contesti tecnico-professionali reali. Gli studenti parteciperanno a tirocini osservativi in aziende o laboratori, sessioni di simulazione d'impresa e workshop sul lessico tecnico. Il percorso mira a sviluppare la padronanza linguistica in contesti lavorativi, rafforzando anche soft skills come problem solving, team working e comunicazione interculturale. 3. Modulo Orientamento "Le mie scelte, il mio futuro" Percorso di orientamento personalizzato, in collaborazione con esperti, orientatori e tutor scolastici. Ogni studente sarà accompagnato nella riflessione sulle proprie inclinazioni, competenze e obiettivi professionali, con la costruzione di un e-portfolio. Il modulo includerà anche incontri con ex studenti, professionisti e università, per favorire una visione ampia delle opportunità post-diploma. Il progetto si concluderà con un evento finale di restituzione e disseminazione, in cui gli studenti presenteranno i risultati dei loro percorsi attraverso pitch, video, report tecnici e presentazioni multilingue. Obiettivi specifici: Rafforzare le competenze STEM con approccio laboratoriale e orientativo. Potenziare il multilinguismo attraverso esperienze immersive all'estero. Favorire l'orientamento consapevole verso percorsi post-diploma coerenti con le vocazioni individuali e i fabbisogni del mercato. Promuovere l'inclusione di tutti gli studenti nei settori tecnico-scientifici. Sviluppare cittadinanza attiva, spirito imprenditoriale e apertura internazionale. Durata e articolazione: Il progetto si svilupperà nell'arco dell'a.s. 2025/2026, con attività preparatorie (linguistiche e metodologiche) da settembre a dicembre, attività in Italia tra gennaio e marzo, mobilità all' estero

### Importo del finanziamento

€ 141.018,75

### Data inizio prevista

21/05/2025

### Data fine prevista

30/06/2026



## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target  | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|-----------------|------------------|---------------------|
| Studenti che hanno beneficiato di periodi di studi all'estero | Numero          | 0.0              | 0                   |
| Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM       | Numero          | 1.0              | 0                   |



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: INSIEME VERSO IL SUCCESSO FORMATIVO

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Descrizione del progetto

Il progetto si propone di attuare interventi di tutoraggio e percorsi formativi per contrastare la dispersione scolastica e ridurre i divari territoriali negli apprendimenti degli studenti a rischio di abbandono scolastico

### Importo del finanziamento

€ 102.058,88

### Data inizio prevista

17/04/2024

### Data fine prevista

15/09/2025



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

### Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target   | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Numero di studenti che accedono alla Piattaforma   | Numero          | 123.0            | 0                   |
| Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione | Numero          | 123.0            | 0                   |



## Aspetti generali

### ASPETTI GENERALI E IDENTITARI DELL'ISTITUTO

Il nostro istituto, che si compone di quattro indirizzi (ITE, Liceo Scientifico, Liceo Scienze Umane e Liceo Linguistico), mira alla crescita personale e alla realizzazione sociale di **cittadini capaci e competenti**, anche al di là di ogni forma di svantaggio fisico, sociale ed economico. Per questi motivi l'istituto si orienta verso la realizzazione di una **scuola di tutti e per tutti**, che fondi il proprio modo di programmare e progettare mettendo al centro della propria azione didattico educativa studentesse e studenti, assicurando loro tutte le opportunità di riuscita attraverso la valorizzazione del loro potenziale e puntando a fare emergere il **protagonismo** delle ragazze e dei ragazzi. Un'attenzione particolare è rivolta all' **inclusione**, che è attenta a supportare le diverse fragilità e nello stesso tempo a valorizzare le eccellenze nella differenza degli stili di apprendimento.

Grazie alla nostra proposta didattica e formativa si assicura il **benessere degli studenti**, non solo ottemperando alla normativa sull'educazione alla salute, ma offrendo anche una vasta gamma di interventi sia in classe, sia ai singoli sul piano della promozione alla salute e della prevenzione dei fenomeni di disagio giovanile.

Per il miglioramento della capacità di apprendimento dei discenti, fondamentali sono l' **innovazione tecnologica e metodologica**, implementate anche dai Fondi PNRR che hanno permesso non solo l'attivazione di percorsi scolastici aggiuntivi (l'indirizzo SIA-Sistemi Informativi Aziendali all'ITE) e progetti (in particolare quelli volti ad attivare le competenze STEM, digitali, di innovazione e multilinguistiche), ma anche lo aggiornamento dei docenti.

Un'altra competenza che negli anni si sta implementando è quella **linguistica**: si offrono ai ragazzi gli strumenti per affrontare le certificazioni linguistiche nelle lingue studiate nell'Istituto, si sono attivati scambi, gemellaggi (in particolare con la città di Ellwangen), stage linguistici e progetti europei (eTwinning), si favorisce la **mobilità studentesca** e si sono introdotte innovazioni in alcuni nostri indirizzi (Lingue Plus al Liceo Linguistico e curvatura linguistica al Liceo scientifico). In tale prospettiva la Scuola aderisce al Progetto **Erasmus Plus**.

Sentite anche l' attenzione al territorio e alla **sostenibilità ambientale** che promuovono la formazione di cittadini europei consapevoli del loro ruolo e della loro importanza nella società, qualunque siano gli studi, l'attività lavorativa e le scelte che effettueranno nel futuro.

Significativa, inoltre, la proposta in **ambito sportivo**, che vede la promozione di tornei di istituto, l'organizzazione di uscite didattiche e di eventi aperti all'utenza e al territorio.





Da anni, infine, l'Istituto si distingue per una **ricca progettualità** di qualità che permette ad ogni studentessa e studente di mettere a frutto i suoi talenti, focalizzare e sviluppare i suoi interessi, fare dell'apprendimento una profonda esperienza di vita. Tale progettualità mira a rendere la proposta formativa più ampia e a favorire l'**interdisciplinarietà** e la coniugazione dei saperi attinenti alle aree scientifica, umanistica, linguistica e tecnica. Numerose e varie anche le **proposte culturali** a cui la scuola non solo aderisce, ma che, in alcuni casi, offre alla sua utenza e al territorio.

Tutto ciò trova piena realizzazione con la **collaborazione di tutte le componenti** protagoniste dell'azione didattica educativa della scuola, ovvero i docenti, gli studenti e i genitori/famiglie nel contesto dei rispettivi organi collegiali e dei loro momenti aggregativi istituzionali.





## Insegnamenti e quadri orario

### V. BACHELET

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO  
COMMERCIALE

**Quadro orario della scuola: I.T. ECONOMICO - V. BACHELET MITD003019**  
**AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE - SECONDA LINGUA SPAGNOLO

| Discipline/Monte Orario Settimanale                | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                      | 4      | 4       | 0        | 0       | 0      |
| LINGUA INGLESE                                     | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| SPAGNOLO   | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| STORIA   | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| GEOGRAFIA  | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| MATEMATICA   | 4      | 4       | 0        | 0       | 0      |
| INFORMATICA  | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA) | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (FISICA)                         | 2      | 0       | 0        | 0       | 0      |



| Discipline/Monte Orario Settimanale          | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)                  | 0      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| DIRITTO ED ECONOMIA                          | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| ECONOMIA AZIENDALE                           | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                   | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'<br>ALTERNATIVA | 1      | 1       | 0        | 0       | 0      |
| EDUCAZIONE CIVICA                            | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: I.T. ECONOMICO - V. BACHELET MITD003019 AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

#### QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE - SECONDA LINGUA FRANCESE

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA       | 4      | 4       | 0        | 0       | 0      |
| LINGUA INGLESE                      | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| FRANCESE                            | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| STORIA                              | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| GEOGRAFIA                           | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| MATEMATICA                          | 4      | 4       | 0        | 0       | 0      |



| Discipline/Monte Orario Settimanale                | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| INFORMATICA  | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA) | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (FISICA)                         | 2      | 0       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)                        | 0      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| DIRITTO ED ECONOMIA                                | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| ECONOMIA AZIENDALE                                 | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                         | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA          | 1      | 1       | 0        | 0       | 0      |
| EDUCAZIONE CIVICA                                  | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: I.T. ECONOMICO - V. BACHELET MITD003019 SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

#### QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI - TRIENNIO-SECONDA LINGUA SPAGNOLO

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA       | 0      | 0       | 4        | 4       | 4      |
| LINGUA INGLESE                      | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |



| Discipline/Monte Orario Settimanale          | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| SPAGNOLO                                     | 0      | 0       | 3        | 0       | 0      |
| STORIA                                       | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| MATEMATICA                                   | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| INFORMATICA                                  | 0      | 0       | 4        | 5       | 5      |
| ECONOMIA AZIENDALE                           | 0      | 0       | 4        | 7       | 7      |
| DIRITTO                                      | 0      | 0       | 3        | 3       | 2      |
| ECONOMIA POLITICA                            | 0      | 0       | 3        | 2       | 3      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                   | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'<br>ALTERNATIVA | 0      | 0       | 1        | 1       | 1      |
| EDUCAZIONE CIVICA                            | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: I.T. ECONOMICO - V. BACHELET MITD003019 AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO-SECONDA LINGUA SPAGNOLO

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA       | 0      | 0       | 4        | 4       | 4      |
| LINGUA INGLESE                      | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |



| Discipline/Monte Orario Settimanale          | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| SPAGNOLO                                     | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| STORIA                                       | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| MATEMATICA                                   | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| INFORMATICA                                  | 0      | 0       | 2        | 2       | 0      |
| ECONOMIA AZIENDALE                           | 0      | 0       | 6        | 7       | 8      |
| DIRITTO                                      | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| ECONOMIA POLITICA                            | 0      | 0       | 3        | 2       | 3      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                   | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'<br>ALTERNATIVA | 0      | 0       | 1        | 1       | 1      |
| EDUCAZIONE CIVICA                            | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: I.T. ECONOMICO - V. BACHELET MITD003019 RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

QO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING - II<sup>A</sup> LING. SPAGNOLO/III<sup>A</sup> LING. FRANCESE

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA       | 0      | 0       | 4        | 4       | 4      |
| LINGUA INGLESE                      | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |



| Discipline/Monte Orario Settimanale          | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| SPAGNOLO                                     | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| STORIA                                       | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| MATEMATICA                                   | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| DIRITTO                                      | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA            | 0      | 0       | 5        | 5       | 6      |
| RELAZIONI INTERNAZIONALI                     | 0      | 0       | 2        | 2       | 3      |
| TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE               | 0      | 0       | 2        | 2       | 0      |
| FRANCESE                                     | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                   | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'<br>ALTERNATIVA | 0      | 0       | 1        | 1       | 1      |
| EDUCAZIONE CIVICA                            | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: I.T. ECONOMICO - V. BACHELET MITD003019 AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

#### QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO - 2^LINGUA FRANCESE

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA       | 0      | 0       | 4        | 4       | 4      |



| Discipline/Monte Orario Settimanale          | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA INGLESE                               | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| FRANCESE                                     | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| STORIA                                       | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| MATEMATICA                                   | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| INFORMATICA                                  | 0      | 0       | 2        | 2       | 0      |
| ECONOMIA AZIENDALE                           | 0      | 0       | 6        | 7       | 8      |
| DIRITTO                                      | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| ECONOMIA POLITICA                            | 0      | 0       | 3        | 2       | 3      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                   | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'<br>ALTERNATIVA | 0      | 0       | 1        | 1       | 1      |
| EDUCAZIONE CIVICA                            | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: I.T. ECONOMICO - V. BACHELET MITD003019 RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

QO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING II^ LINGUA FRANCESE - III^ LINGUA  
SPAGNOLO



| Discipline/Monte Orario Settimanale          | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                | 0      | 0       | 4        | 4       | 4      |
| LINGUA INGLESE                               | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| FRANCESE                                     | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| STORIA                                       | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| MATEMATICA                                   | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| DIRITTO                                      | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA            | 0      | 0       | 5        | 5       | 6      |
| RELAZIONI INTERNAZIONALI                     | 0      | 0       | 2        | 2       | 3      |
| TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE               | 0      | 0       | 2        | 2       | 0      |
| SPAGNOLO                                     | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                   | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'<br>ALTERNATIVA | 0      | 0       | 1        | 1       | 1      |
| EDUCAZIONE CIVICA                            | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: I.T. ECONOMICO - V. BACHELET MITD003019 SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI - TRIENNIO- SECONDA LINGUA FRANCESE





| Discipline/Monte Orario Settimanale          | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                | 0      | 0       | 4        | 4       | 4      |
| LINGUA INGLESE                               | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| FRANCESE                                     | 0      | 0       | 3        | 0       | 0      |
| STORIA                                       | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| MATEMATICA                                   | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| INFORMATICA                                  | 0      | 0       | 4        | 5       | 5      |
| ECONOMIA AZIENDALE                           | 0      | 0       | 4        | 7       | 7      |
| DIRITTO                                      | 0      | 0       | 3        | 3       | 2      |
| ECONOMIA POLITICA                            | 0      | 0       | 3        | 2       | 3      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                   | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'<br>ALTERNATIVA | 0      | 0       | 1        | 1       | 1      |
| EDUCAZIONE CIVICA                            | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: LICEO - V. BACHELET MIPS00301D LINGUISTICO

QO LINGUISTICO I-S-T



| Discipline/Monte Orario Settimanale                          | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                                | 4      | 4       | 4        | 4       | 4      |
| LINGUA LATINA  | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| INGLESE  | 4      | 4       | 3        | 3       | 3      |
| SPAGNOLO   | 3      | 3       | 4        | 4       | 4      |
| TEDESCO  | 3      | 3       | 4        | 4       | 4      |
| STORIA E GEOGRAFIA   | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| STORIA   | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| MATEMATICA   | 3      | 3       | 2        | 2       | 2      |
| FISICA   | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA,<br>SCIENZE DELLA TERRA) | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |
| STORIA DELL'ARTE   | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| FILOSOFIA  | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                                   | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'<br>ALTERNATIVA                 | 1      | 1       | 1        | 1       | 1      |
| EDUCAZIONE CIVICA  | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

**Quadro orario della scuola: LICEO - V. BACHELET MIPS00301D**



## SCIENTIFICO

### QO SCIENTIFICO-2

| Discipline/Monte Orario Settimanale                          | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                                | 4      | 4       | 4        | 4       | 4      |
| LINGUA E CULTURA LATINA                                      | 3      | 3       | 3        | 3       | 3      |
| INGLESE  | 3      | 3       | 3        | 3       | 3      |
| STORIA E GEOGRAFIA   | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| STORIA   | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| MATEMATICA   | 5      | 5       | 4        | 4       | 4      |
| FISICA   | 2      | 2       | 3        | 3       | 3      |
| SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA,<br>SCIENZE DELLA TERRA) | 2      | 2       | 3        | 3       | 3      |
| DISEGNO E STORIA DELL'ARTE                                   | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |
| FILOSOFIA  | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                                   | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'<br>ALTERNATIVA                 | 1      | 1       | 1        | 1       | 1      |
| EDUCAZIONE CIVICA  | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

**Quadro orario della scuola: LICEO - V. BACHELET MIPS00301D**



## LINGUISTICO

### QO LINGUISTICO I-S-F

| Discipline/Monte Orario Settimanale                          | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                                | 4      | 4       | 4        | 4       | 4      |
| LINGUA LATINA  | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| INGLESE  | 4      | 4       | 3        | 3       | 3      |
| SPAGNOLO   | 3      | 3       | 4        | 4       | 4      |
| FRANCESE   | 3      | 3       | 4        | 4       | 4      |
| STORIA E GEOGRAFIA   | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| STORIA   | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| MATEMATICA   | 3      | 3       | 2        | 2       | 2      |
| FISICA   | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA,<br>SCIENZE DELLA TERRA) | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |
| STORIA DELL'ARTE   | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| FILOSOFIA  | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                                   | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'<br>ALTERNATIVA                 | 1      | 1       | 1        | 1       | 1      |
| EDUCAZIONE CIVICA  | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |



## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

### Quadro orario della scuola: L. SCIENZE UMANE - V. BACHELET MIPM00301E SCIENZE UMANE

#### QO SCIENZE UMANE-2

| Discipline/Monte Orario Settimanale                          | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                                | 4      | 4       | 4        | 4       | 4      |
| LINGUA E CULTURA LATINA                                      | 3      | 3       | 2        | 2       | 2      |
| SCIENZE UMANE  | 4      | 4       | 5        | 5       | 5      |
| INGLESE  | 3      | 3       | 3        | 3       | 3      |
| STORIA E GEOGRAFIA   | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| STORIA   | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| MATEMATICA   | 3      | 3       | 2        | 2       | 2      |
| FISICA   | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA,<br>SCIENZE DELLA TERRA) | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |
| STORIA DELL'ARTE   | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| DIRITTO ED ECONOMIA  | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| FILOSOFIA  | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                                   | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'                                | 1      | 1       | 1        | 1       | 1      |



| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| ALTERNATIVA                         |        |         |          |         |        |
| EDUCAZIONE CIVICA                   | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

La Commissione Educazione Civica, unitamente ai docenti di diritto, ha elaborato, sulla base delle nuove indicazioni Nazionali (Linee guida dell'insegnamento dell'educazione civica - 10/09/2024) una scansione degli argomenti sulle 5 annualità, così come risulta dalla tabella allegata.

Il monte ore prevede per ogni annualità 33 ore curricolari. Ogni Consiglio di classe progetta un piano di lavoro comune, che prevede un numero variabile di ore per disciplina coinvolta, curando, comunque, che tutti i docenti del Consiglio concorrano alla realizzazione del detto piano.

### Allegati:

Tabelle Educazione Civica PTOF 2025-2028.pdf

## Approfondimento

I licei hanno attivato, accanto al tradizionale curriculum, curvature specifiche, di cui si esplicitano in breve i contenuti e i quadri orari

### LICEO SCIENTIFICO

**CURVATURA LINGUISTICA:** English communication skills (attiva dall'anno 2024-25)

Mira, entro il quinto anno, al consolidamento delle conoscenze e alla padronanza delle competenze linguistiche e loro certificazione a livello C1. Ciò è reso possibile non solo grazie all'**incremento di un'ora di inglese dalla I alla IV**, ma anche grazie ad una maggior enfasi data alla **competenza linguistica** rispetto alla conoscenza della letteratura inglese. Inoltre il percorso, prevedendo una



vasta attività di lettura e analisi di testi e materiale audio-video, soprattutto relativo all'attualità, favorisce un approccio metodologico diverso da quello tradizionale e intende promuovere attività interdisciplinari, in particolare nell'ambito dell' educazione civica, coinvolgendo più discipline coordinate dal docente di inglese.

A livello di orario, la curvatura prevede l'incremento di un'ora di inglese dalla I alla IV classe .

CURVATURA GIORNALISMO-GEOPOLITICA (dall'a.s 2026-27)

Mira al raggiungimento di una maggiore consapevolezza della realtà attuale grazie ad un' analisi critica del mondo di oggi, fornendo le basi per **interpretare, analizzare e parlare del mondo moderno e contemporaneo**, secondo una prospettiva che unisce le **discipline umanistiche al presente**.

Si prevede un'ora aggiuntiva nell'arco del quinquennio: in particolare 1 ora aggiuntiva di scrittura creativa e giornalismo al biennio e 1 ora aggiuntiva di storia contemporanea e attualità nel triennio.

La curvatura si caratterizzerà per le attività laboratoriali (progetti di collaborazione con testate nazionali e locali, cicli di incontri con giornalisti e autori, promozione di progetti studenteschi, quali la disputatio e il club del libro, debate). Un'attenzione particolare sarà posta al giornalismo scientifico.

A livello di orario, la curvatura prevede l'incremento di un'ora di lettere nel biennio e di un'ora di storia e filosofia nel triennio.

## LICEO DELLE SCIENZE UMANE

STUDIO DELLE DEVIANZE (attiva dall'anno 2024-25)

Ha l'obiettivo di rafforzare, per mezzo della disciplina Scienze umane, il curriculum classico già esistente dedicandosi allo studio e all' approfondimento di tematiche quali il **disagio sociale, la devianza, la criminalità** affrontate dal punto di vista pedagogico, psicologico e sociologico.

A livello di orario, la curvatura prevede l'incremento di un'ora di scienze umane nel primo biennio.

## LICEO LINGUISTICO

Dall'anno scolastico 2025-26 il nostro Istituto ha adottato per il Liceo Linguistico una formula definita LICEO LINGUISTICO LINGUE PLUS, che prevede un'ora in più di lingua dalla I alla IV classe.



Tale **potenziamento** consiste nel separare ogni anno un'ora di conversazione con l'insegnante madrelingua dall'ora del docente di lingua e cultura straniera per potenziare le competenze comunicative degli studenti, secondo la seguente scansione:

1° anno: +1 ora della terza lingua

2° anno: +1 ora della seconda lingua

3° e 4° anno: +1 ora della prima lingua (inglese)





## Curricolo di Istituto

### V. BACHELET

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

#### ARTICOLAZIONE

Il percorso dei nostri 4 indirizzi si articola su cinque anni ed è suddiviso in:

1. Primo Biennio (I e II anno): Area comune di istruzione generale, orientata a fornire i saperi e le competenze di base fondamentali.
2. Secondo Biennio (III e IV anno): Area di indirizzo specifica che caratterizza il percorso di studi e approfondisce le materie specifiche.
3. Quinto Anno: Culmina con l'Esame di Stato, finalizzato a consolidare le competenze e preparare all'Università o al mondo del lavoro.

Nello specifico, l'offerta formativa prevede quattro indirizzi:

ITE (con indirizzi AFM - Amministrazione, Finanza e Marketing; RIM -Relazioni Internazionali per il Marketing; SIA - Sistemi Informativi Aziendali);

Liceo Scientifico (con una sezione a curvatura linguistica e una di giornalismo-geopolitica);

Liceo delle Scienze Umane (con una sezione a curvatura studio delle devianze);

Liceo Linguistico (con potenziamento Lingue Plus ).

Dall'a. s. 2025/26 è in vigore la **settimana corta su 5 giorni**.



## OBIETTIVI

I quattro indirizzi sono fondati sul rispetto dell'**unicità della persona** e sull'**equità** della proposta formativa. Il Collegio Docenti prende atto che i punti di partenza degli alunni sono diversi e si impegna a dare a tutti adeguate e differenziate opportunità formative per garantire il massimo livello di sviluppo possibile per ognuno.

La scuola garantisce l'**unitarietà del sapere**. In relazione ai Profili Educativi, Culturali e Professionali (PECUP), i risultati di apprendimento dei percorsi scolastici faranno riferimento agli obiettivi formativi specifici dei diversi istituti nelle loro Indicazioni Nazionali e Linee Guida, delle loro articolazioni, ma promuoveranno anche un'impostazione pedagogica volta a superare la frammentazione e l'isolamento dei saperi e delle competenze.

In particolare i differenti curricula terranno conto delle **8 competenze chiave europee** (competenza alfabetico-funzionale; competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale).

## POTENZIAMENTO CURRICOLARE

La scuola offre agli studenti dei 4 indirizzi attività curriculari negli ambiti dell'**educazione alla salute** (incontri con associazioni quali AVIS, ADO; percorsi su affettività; incontri con ricercatori ...), dell'**educazione alla sostenibilità** (grazie anche al progetto di raccolta differenziata nelle classi, attivo da anni), dell'ampliamento della proposta culturale (spettacoli teatrali, incontri con autori, mostre, lezioni tenute dal docente di musica), delle lezioni sui temi del **diritto**, della **legalità** e dell'**economia** per quegli indirizzi liceali che non hanno tali materie nel curriculum (vedi ALLEGATO).

L'Istituto inoltre offre anche uscite **didattiche di un giorno** (culturali e sportive); **stage linguistici**; **viaggi di istruzione in Italia e all'estero**, lezioni **interdisciplinari**, percorsi di **didattica orientativa** (solo triennio) e una variegata e ricca gamma di attività curriculari ed extracurriculari promosse dai Progetti di Istituto.

## METODOLOGIE

I docenti e i dipartimenti disciplinari hanno la libertà di scegliere le metodologie e gli strumenti



(incluse le risorse digitali) più adatti per raggiungere gli obiettivi definiti dalle Indicazioni Nazionali.

La metodologia si orienta a rispondere alle esigenze formative dei singoli studenti, utilizzando l'autonomia per adattare orari, spazi e modalità di lezione in funzione dei diversi ritmi di apprendimento.

In particolare, in seguito ai corsi del DM 65 (Nuove competenze, nuovi linguaggi) il corpo docente ha avuto modo di sperimentare nuove metodologie didattiche (debate, flipped class, cooperative learning, didattica per competenze...) che si vanno ad affiancare alla didattica più tradizionale. Per facilitare questo approccio la scuola ha anche rinnovato gli spazi di apprendimento.

#### IL RECUPERO DEGLI APPRENDIMENTI

Per favorire il successo formativo la scuola organizza interventi di vario tipo: **recuperi in itinere**, **corsi di recupero** (alla fine del I quadrimestre e a fine anno); **sportelli help** (durante tutto l'anno); attività di rinforzo (**approfondimenti nelle classi 5** in vista degli esami di stato).

## Allegato:

ATTIVITA' LEGALITA' 2025\_2026.pdf

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Indipendentemente dall'indirizzo, il curricolo prevede lo sviluppo di competenze fondamentali attraverso le seguenti attività obbligatorie:

Educazione Civica

Insegnamento trasversale (almeno 33 ore annuali) basato sui nuclei tematici di Costituzione (Diritto, legalità e solidarietà); Sviluppo economici e sostenibilità (educazione ambientale, educazione economica e finanziaria e tutela del patrimonio); Cittadinanza Digitale (Uso consapevole e responsabile delle tecnologie)



Percorsi FSL (Formazione Scuola- Lavoro, ex PCTO - ex Alternanza Scuola-Lavoro)

I percorsi di Formazione Scuola-Lavoro FSL sono la denominazione attuale e più generale per ciò che prima era noto come Alternanza Scuola-Lavoro e poi come PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento). Sono una metodologia didattica obbligatoria per tutti gli studenti dell'ultimo triennio delle scuole secondarie di secondo grado

In allegato il dettaglio dei FSL.

Orientamento Formativo

Moduli di orientamento che accompagnano lo studente nella costruzione del proprio percorso personale, spesso documentato nell' E-Portfolio (digitale) dello studente.

## **Allegato:**

PROGRAMMAZIONE FSL DI ISTITUTO.pdf

### **Utilizzo della quota di autonomia**

All'interno della quota dell'autonomia, si sono attivati dall'a.s.2024-25 , tre curvature ("inglese" e "giornalismo-geopolitica" al Liceo scientifico e "Studio delle devianze" al Liceo delle Scienze umane) e un potenziamento del Liceo Linguistico con il Lingue PLUS.



## Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: V. BACHELET (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### ○ Attività n° 1: Progetto O.V.E.R. (Provide Opportunities for School Improvement)

Nell'ambito dei progetti short staff KA 122, l'Istituto Bachelet ha presentato la propria candidatura con il progetto O.V.E.R. (Provide Opportunities for School Improvement) per la formazione dei docenti e del personale ATA all'estero. Il progetto ha ottenuto giudizio favorevole dall'Unione Europea, che finanzierà **30 borse di studio** per attività di job shadowing e corsi metodologici in Finlandia, Irlanda e Portogallo, a partire da gennaio 2026 fino a settembre 2026.

Gli obiettivi del progetto, con l'auspicio di un miglioramento significativo della scuola in una dimensione europea, attraverso collaborazioni e scambi di esperienze proficue, intende promuovere, tra lo staff scolastico:

- strategie didattiche inclusive a favore dei discenti con bisogni specifici;
- la cultura della sostenibilità usando il territorio come campo esperienziale per lo sviluppo di atteggiamenti sostenibili;
- l'uso delle nuove tecnologie per rendere gli ambienti di apprendimento innovativi, interattivi e coinvolgenti;



- la didattica esperienziale e per problemi (problem solving / posing) per migliorare i risultati scolastici degli studenti.

## Scambi culturali internazionali

In presenza

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Job shadowing e formazione all'estero

## Destinatari

- Docenti

## ○ Attività n° 2: Certificazioni linguistiche

A partire dal Progetto Lingue 2000 l'Istituto Bachelet offre la possibilità a studenti e studentesse di conseguire, su base volontaria, certificazioni nelle lingue straniere studiate nei vari indirizzi, attraverso corsi dedicati, al fine di comprendere le strategie più adatte per il superamento degli esami e per esercitarsi nello svolgimento delle varie tipologie di test. La preparazione si svolge anche in orario curricolare; si affiancano, soprattutto per la lingua inglese, corsi pomeridiani gratuiti - tenuti da docenti interni, curricolari, madrelingua e non.

Le certificazioni sono significative perché attestano le competenze linguistiche individuali e sono requisiti importanti per l'iscrizione ai corsi universitari e l'ingresso nel mondo del lavoro. Gli enti certificatori scelti sono convenzionati con il MIM.

Le principali certificazioni proposte sono FIRST (livello B2), CAE (livello C1) e IELTS (B2/C1) per la lingua inglese; DELF B1 e B2, per la lingua francese; DELE B1 e B2, per la lingua





spagnola; ZD (Zertifikat Deutsch, livello B1), per la lingua tedesca. Agli studenti dell' ITE viene proposto il BEC (Cambridge English Qualification Business), nel livello B1 e B2.

## Scambi culturali internazionali

In presenza

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione di certificazioni linguistiche

## Destinatari

- Docenti
- Studenti

## Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Lingue e STEM per interpretare il futuro.

### ○ **Attività n° 3: Mobilità studentesca**

In considerazione del costante incremento delle esperienze di studio compiute all'estero da studenti italiani, il MIUR ha ritenuto opportuno fornire, con la nota prot. n. 843 del



10/4/2013, le Linee di Indirizzo sulla Mobilità Studentesca Internazionale Individuale.

Con riferimento a tali indicazioni, l'IIS Bachelet supporta l'utenza interessata con chiarimenti per gli adempimenti richiesti per gli **alunni che fanno esperienza di studio all'estero**. E' intento dell'Istituto quello di favorire e facilitare l'organizzazione e l'attuazione di tali esperienze, nella convinzione che la dimensione internazionale sta progressivamente assumendo un ruolo centrale nei curricula scolastici e nei percorsi formativi.

L'istituto presenta l'opportunità di questa significativa esperienza attraverso un incontro indirizzato agli studenti interessati delle classi terze.

Inoltre, la scuola accoglie in entrata **studenti provenienti da contesti europei ed internazionali** inserendoli in indirizzo e affiancandoli ad un tutor .

Sul SITO riferimento normativo completo e patto formativo.

## Scambi culturali internazionali

In presenza

### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Mobilità studentesca internazionale
- Stage esteri
- Vacanze studio
- Progettualità Erasmus+
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Scambi culturali in Europa
- PON PCTO all'estero
- Quarto anno/semestre/trimestre all'estero





### Destinatari

- Studenti

### Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

#### ● INTERNAZIONALIZZAZIONE

### Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- B-dall'aula al mondo: il PCTO del Bachelet tra territorio e dimensione europea

## ○ **Attività n° 4: Moduli con metodologia CLIL : inglese, francese (con certificazione LABELFRANCEDUCATION), spagnolo e tedesco.**

Per tutti gli indirizzi si propone almeno un percorso interdisciplinare con Metodologia CLIL nelle classi Quinte.

Per il Liceo Linguistico, inoltre, si prevedono fin dalla terza percorsi di tale genere, almeno uno per ciascun anno del triennio nelle tre lingue studiate.

La scuola ha investito e investe nella formazione dei docenti sia nelle competenze linguistiche, sia nella metodologia con il D.M. 65/2023, che finanzia la promozione delle competenze STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria, Matematica) e multilingue nelle scuole e con l'investimento di fondi per corsi metodologici e di lingua compresi nel Piano di formazione.

Infine, per quanto attiene alla lingua francese, il ricorso alla metodologia CLIL, si inserisce



nella candidatura alla certificazione LABELFRANCEDUCATION. Tale certificazione riconosce e valorizza le scuole pubbliche o private che offrono ai loro studenti un insegnamento potenziato in francese e l'insegnamento in francese di almeno un'altra materia, che insieme costituiscono almeno il 20% dell'orario complessivo d'insegnamento .

## Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Promozione della metodologia CLIL

## Destinatari

- Studenti

## Dettaglio plesso: LICEO - V. BACHELET (PLESSO)

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

## ○ Attività n° 1: GEMELLAGGIO CON PEUTINGER-



### GYMNASIUM DI ELLWANGEN

La modalità principale con cui si intende garantire l'obiettivo dello scambio con Ellwangen è l'ospitalità concessa dalla famiglie tedesche nella prima fase dello scambio e dalle famiglie italiane nella seconda fase. Importante è altresì l'ospitalità concessa dalle due scuole di appartenenza degli studenti coinvolti nel progetto, il Peutinger-Gymnasium e l'IIS Bachelet. Questa ospitalità si traduce nella possibilità garantita agli studenti di seguire alcune lezioni curriculari e di trascorrere alcuni momenti comunitari a scuola (pranzi e cene). Infine l'ospitalità concessa dai Comuni di Ellwangen e di Abbiategrasso, che partecipano alla realizzazione del progetto e ne garantiscono una parte del finanziamento.

#### Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Partnership con scuole estere
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Scambi culturali in Europa

#### Destinatari

- Studenti

### ○ Attività n° 2: Digital Hearts : Staying Human in a Virtual World



L'istituto ha partecipato in passato e tuttora sta lavorando a progetti eTwinning che coinvolgono paesi europei e che interessano vari ambiti didattici e culturali; la durata dei progetti può essere annuale o biennale. La collaborazione avviene attraverso la piattaforma ESEP (European School Education Platform), una piattaforma europea online gratuita messa a disposizione dalla UE per tutti coloro che lavorano nel mondo dell'istruzione (docenti, dirigenti scolastici, formatori, professionisti dell'istruzione) dalla primaria alla secondaria, fino alla formazione professionale iniziale. La piattaforma è multilingue, è sufficiente registrarsi con un account personale ed è fonte di ispirazione per la ricchezza di materiale didattico,

pubblicazioni utili per la didattica e l'innovazione in classe, corsi e webinar gratuiti.

Nell'anno scolastico 2024-25 si è concluso il progetto "R&J AI Love Story : Romeo kiffe Juliet a l'époque de l'IA- Romeo und Julia, eine KI-Liebesgeschichte", nel quale erano coinvolte due classi terze del liceo linguistico; l'Istituto ha ricevuto la visita dei partner greci e ha partecipato alla rappresentazione teatrale conclusiva a Mortara.

Per l'a.s. 2025-26 è in corso il progetto annuale "Digital Hearts : Staying Human in a Virtual World", al quale partecipa una classe terza del Liceo Linguistico, con partner italiani, turchi, polacchi, francesi, greci e spagnoli

## Scambi culturali internazionali

### Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali

### Destinatari

- Studenti



### ○ Attività n° 3: TRANS'ALP

TransAlp è un programma di mobilità individuale per un periodo massimo di 4 settimane tra Italia e Francia, basato sul principio di accoglienza reciproca a cura delle famiglie italiane e francesi. Ogni studente viene ospitato nella famiglia del suo corrispondente e segue le lezioni presso lo stesso liceo.

#### Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Mobilità studentesca internazionale
- Accoglienza docenti e studenti in Italia

#### Destinatari

- Studenti

### ○ Attività n° 4: MOSTRA Heimat La memoria, le radici, la ricerca di sé

Grazie alla collaborazione, in essere da anni, con il Goethe-Institut Italien viene proposta, in occasione della Giornata della Memoria, una mostra bilingue basata sul libro "Heimat La memoria, le radici, la ricerca di sé". La mostra sarà esposta sia a scuola, sia nei sotterranei del Castello visconteo e sarà guidata da studenti del Liceo Linguistico.



### Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Potenziamento con docenti madrelingua
- collaborazione con Enti esterni

### Destinatari

- Docenti
- Studenti

## Dettaglio plesso: I.T. ECONOMICO - V. BACHELET (PLESSO)

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### ○ **Attività n° 1: B-dall'aula al mondo: il PCTO del Bachelet tra territorio e dimensione europea**

L'IIS Bachelet di Abbiategrasso propone un progetto integrato di Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) che coniuga lo sviluppo delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) con il potenziamento delle competenze multilinguistiche, attraverso esperienze formative e orientative svolte sia in





Italia sia all'estero. Il progetto è rivolto a studentesse e studenti degli indirizzi tecnici dell'Istituto, con particolare attenzione all'inclusione di ragazze nei percorsi STEM e al rafforzamento dell'equità nelle opportunità educative. L'obiettivo è rafforzare la consapevolezza rispetto alle competenze richieste nei settori strategici dell'economia e promuovere l'internazionalizzazione del percorso formativo. Le attività si articolano in tre moduli principali: 1. Modulo STEM "Tecnologie per la sostenibilità" – Italia Realizzazione di laboratori e visite aziendali presso imprese, centri di ricerca e università in Lombardia attive nei settori della transizione ecologica, dell'automazione industriale, dell'efficienza energetica e della digitalizzazione. Saranno coinvolti enti partner per attività esperienziali sul campo e project work finalizzati all'analisi e risoluzione di problemi reali. I laboratori saranno progettati in modo da valorizzare il ruolo delle ragazze e incoraggiare l'accesso paritario ai settori STEM. 2. Modulo Multilinguismo "Lingua e lavoro in contesto europeo" – Estero Esperienza di PCTO all'estero (es. Spagna, Francia o Germania) di 2 settimane, in collaborazione con scuole o enti di formazione professionale partner, con attività in lingua straniera (inglese o lingua del paese ospitante) focalizzate su contesti tecnico-professionali reali. Gli studenti parteciperanno a tirocini osservativi in aziende o laboratori, sessioni di simulazione d'impresa e workshop sul lessico tecnico. Il percorso mira a sviluppare la padronanza linguistica in contesti lavorativi, rafforzando anche soft skills come problem solving, team working e comunicazione interculturale. 3. Modulo Orientamento "Le mie scelte, il mio futuro" Percorso di orientamento personalizzato, in collaborazione con esperti, orientatori e tutor scolastici. Ogni studente sarà accompagnato nella riflessione sulle proprie inclinazioni, competenze e obiettivi professionali, con la costruzione di un e-portfolio. Il modulo includerà anche incontri con ex studenti, professionisti e università, per favorire una visione ampia delle opportunità post-diploma. Il progetto si concluderà con un evento finale di restituzione e disseminazione, in cui gli studenti presenteranno i risultati dei loro percorsi attraverso pitch, video, report tecnici e presentazioni multilingue. Obiettivi specifici: Rafforzare le competenze STEM con approccio laboratoriale e orientativo. Potenziare il multilinguismo attraverso esperienze immersive all'estero. Favorire l'orientamento consapevole verso percorsi post-diploma coerenti con le vocazioni individuali e i fabbisogni del mercato. Promuovere l'inclusione di tutti gli studenti nei settori tecnico-scientifici. Sviluppare cittadinanza attiva, spirito imprenditoriale e apertura internazionale. Durata e articolazione: Il progetto si svilupperà nell'arco dell'a.s. 2025/2026, con attività preparatorie (linguistiche e metodologiche) da settembre a dicembre, attività in Italia tra gennaio e marzo, mobilità all' estero



### Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Stage esteri
- PON PCTO all'estero

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- B-dall'aula al mondo: il PCTO del Bachelet tra territorio e dimensione europea





## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### V. BACHELET (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ **Azione n° 1: IMPARARE A PROGRAMMARE CON LA ROBOTICA E ARDUINO**

Il corso, valido come Formazione Scuola Lavoro (FLS, ex PCTO) della durata di 30 ore, di cui 15 di robotica e 15 di Arduino, ha l'obiettivo di imparare il coding e la programmazione informatica attraverso i concetti base della robotica/machine learning e dell'elettronica.

Tale corso, aperto ai ragazzi delle seconde, terze e quarte di tutti gli indirizzi, si inquadra come attività di orientamento ed è inserito nel quadro dei POC (Programma Operativo complementare).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM





## Azione n° 2: CORSI VISORI BASE E AVANZATO

### CORSO BASE

Il corso ha l'obiettivo di sviluppare progetti multimediali, immersivi e interattivi fruibili attraverso vari dispositivi con particolare focus su realtà virtuale e mista

### CORSO VISORI AVANZATO

Il corso è rivolto a chi ha già frequentato il corso base e ha l'obiettivo di potenziare le capacità di sviluppare progetti multimediali, immersivi e interattivi

Tale corso si inquadra come attività di orientamento ed è inserito nel quadro dei POC (Programma Operativo complementare).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

## ○ Azione n° 3: ORA DEL CODICE

Nelle classi dalla prima alla quinta di tutti gli indirizzi viene proposta l'ora del codice, che, attraverso l'utilizzo di piattaforme come Scratch, mira a far conoscere le basi dell'informatica (coding) a milioni di studenti attraverso tutorial semplici e divertenti, spesso della durata di un'ora. Essa non è solo un'attività di informatica, ma un eccellente punto di ingresso per l'approccio STEM.

In prospettiva si intende estendere la proposta a tutto il quinquennio.



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo



## Moduli di orientamento formativo

### V. BACHELET (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria II grado

#### ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III: La conoscenza di sé**

Le attività rivolte alle Terze sono incentrate all'accrescimento della conoscenza di sé.

PER I DETTAGLI VEDERE ALLEGATO

#### **Allegato:**

MODULO ORIENTAMENTO CLASSI III.pdf

#### **Numero di ore complessive**

| Classe     | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|------------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe III | 30                 | 0                       | 30     |



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- DIDATTICA ORIENTATIVA

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV: La conoscenza del proprio progetto

Le attività rivolte alle IV sono incentrate all'accrescimento del proprio progetto.

PER I DETTAGLI VEDERE ALLEGATO

#### **Allegato:**

MODULO ORIENTAMENTO CLASSI IV.pdf

#### **Numero di ore complessive**

| Classe    | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe IV | 30                 | 0                       | 30     |



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- DIDATTICA ORIENTATIVA

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe V: La scelta del percorso di istruzione di terzo livello o del lavoro post diploma

Le attività rivolte alle Quinte sono incentrate sulla scelta post diploma.

PER I DETTAGLI VEDERE ALLEGATO

#### **Allegato:**

MODULO ORIENTAMENTO CLASSI V.pdf

#### **Numero di ore complessive**

| Classe   | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe V | 30                 | 0                       | 30     |



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- DIDATTICA ORIENTATIVA



## Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

### ● B-run (organizzazione della corsa campestre in collaborazione con l'associazione AVIS)

---

La B-run è una marcia non competitiva, divenuta ormai tradizionale nel nostro Istituto, che coinvolge l'intera comunità scolastica ed è organizzata dagli studenti.

Per l'anno 2025/26 sarà organizzata in collaborazione con l'AVIS.

Progetto rivolto alle classi terze del Liceo Scientifico per la parte organizzativa, mentre aperta a tutti quanto alla partecipazione.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- Associazione ETS

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---





## ● FAI - Apprendisti Ciceroni (partecipazione alle giornate FAI di autunno e di primavera) e Ciceroni in abbazia

---

In collaborazione con il FAI la scuola prepara in qualità di "Apprendisti Ciceroni" i ragazzi alla conduzione della visita dei beni del FAI nelle giornate dedicate.

Il Progetto "Ciceroni in Abbazia", invece, prevede la preparazione di studenti che presentano a loro pari l'Abbazia di Morimondo, all'interno del Progetto di Accoglienza delle classi I.

Progetto rivolto ai Licei.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Fondazione

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Questo progetto sta sviluppando competenze, tanto che, anche in occasione di mostre



organizzate dal Comune o dalla scuola stessa, i ragazzi che vi partecipano vengono proposti nella guida alle suddette mostre (p.e. mostra "La tregua di Natale" al Castello visconteo organizzata da un'Associazione, mostra organizzata dal Goethe " Heimat. La memoria, le radici, la ricerca di sé" al Castello e a scuola.

## ● Laboratorio Podcast

---

Il laboratorio si articola in tre redazioni (contenuti, grafica, tecnica) con l'obiettivo di creare un podcast da pubblicare sulle piattaforme streaming.

Rivolto a tutti gli indirizzi

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- null

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---



## ● Prim'aria

---

Si tratta di un progetto realizzato in collaborazione con l'Institut français per la formazione all'insegnamento della lingua francese ai bambini delle scuole primarie del territorio.

Da ottobre a dicembre gli studenti frequentano nel nostro istituto in orario extracurricolare un corso di formazione di 10 ore, tenuto da un esperto dell'Institut français di Milano. Durante il corso e nel periodo precedente lo stage (dicembre-gennaio) in piccoli gruppi progettano in autonomia i materiali didattici destinati ai bambini. Nel periodo febbraio-marzo effettuano 8/10 ore di stage presso le scuole primarie di Abbiategrasso, durante le quali tengono lezioni di francese agli alunni delle classi quarte e/o quinte.

Durante tali lezioni gli studenti lavorano con i bambini attraverso un approccio ludico basato su una metodologia comunicativa. In parallelo tengono un diario di bordo in cui relazionano sulle attività svolte e riflettono sull'efficacia delle strategie didattiche messe in atto.

Rivolto al Liceo Linguistico

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Modalità di valutazione prevista

---



## ● DFC (Dementia Friendly Community) "

Due sono i progetti afferenti a questa rete: "Alla ricerca della memoria perduta" e "Ciceroni".

Il laboratorio **"Alla ricerca della memoria perduta"**, ospitato presso la Biblioteca Civica "Romeo Brambilla" di Abbiategrasso, è un'iniziativa della Dementia Friendly Community che coinvolge persone con demenza, familiari, **studenti del Liceo delle Scienze Umane dell'IIS Bachelet** e volontari dell'associazione **" Amici della Biblioteca "**. Attraverso oggetti, fotografie, canzoni e materiali d'epoca, vengono stimolati ricordi personali e collettivi, favorendo la memoria semantica ed episodica in un contesto di socializzazione. L'obiettivo è ridurre l'isolamento, rafforzare identità e senso di sé, creando momenti di dialogo intergenerazionale che arricchiscono sia i partecipanti che i giovani studenti coinvolti.

**"Ciceroni"** prevede la realizzazione di **visite guidate** ai luoghi di interesse storico e culturale di Abbiategrasso che diventano un'occasione di ri-scoperta di siti, monumenti, piazze connotati da tradizioni e usanze di un tempo che raccontano la storia di una Città che rive nelle memorie dei partecipanti. Queste uscite, organizzate in collaborazione con **Pro Loco Abbiategrasso**, sono occasione di condivisione e racconto ai giovani dei ricordi di una vita passata. La modalità di conduzione delle visite guidate è basata sulla narrazione dei significati e degli usi che un luogo specifico ha avuto nella tradizione della Comunità, non senza trascurare il potere che il fruire estetico delle opere d'arte ha sul benessere delle persone.

Rivolto alle classi del Liceo delle Scienze Umane.

### Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

## ● Visori

---

Vengono organizzati due livelli di corsi per l'uso dei visori: il livello base e il livello avanzato.

Rivolto a tutti gli indirizzi.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)



Modalità di valutazione prevista

---

## ● **Arduino e robot**

---

Il corso della durata di 30 ore, di cui 15 di robotica e 15 di Arduino, ha l'obiettivo di imparare il coding e la programmazione informatica attraverso i concetti base della robotica/machine learning e dell'elettronica.

Tale corso, aperto ai ragazzi delle seconde, terze e quarte di tutti gli indirizzi, si inquadra come attività di orientamento ed è inserito nel quadro dei POC (Programma Operativo complementare).

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

Modalità di valutazione prevista

---





## The screen within: identity and self-discovery in film

---

Il progetto ha l'obiettivo di favorire la conoscenza di sé attraverso il cinema in lingua inglese.

Rivolto a tutti gli indirizzi.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● Orti-cultura

---

Il progetto, avviato da qualche anno, mira alla cura dell'orto di Istituto.

Con l'adesione e l'inserimento del Progetto nei POC, si è rafforzata la valenza didattica e



inclusiva, perchè, in collaborazione con la funzione strumentale dell'Inclusione, si sosterrà la partecipazione anche dei soggetti con disabilità in un'ottica inclusiva.

Rivolto a tutti gli indirizzi

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- null

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

### ● **Peer tutoring**

---

Il progetto prevede che ragazzi del triennio si mettano a disposizione per aiutare nello studio i loro compagni delle classi inferiori.

Rivolto al Liceo Linguistico





## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Modalità di valutazione prevista

---

### ● College OSG (attività di aiuto allo studio)

---

Il percorso offre agli studenti l'opportunità di sviluppare e consolidare competenze trasversali (soft skills), essenziali per il successo scolastico e professionale attraverso l'aiuto nell'affrontare i compiti e lo studio con ragazzi di età di poco inferiore.

Rivolto a tutti gli indirizzi.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Durata progetto

---

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

---

## ● Educapari in collaborazione con AST

---

Il **programma Educapari** affronta in modo globale il benessere della persona favorendo la cura e il rispetto verso se stessi e verso gli altri, in una prospettiva di salute generale che prevede la conoscenza e l'accesso ai Servizi sociosanitari territoriali. Si basa sull'uso del gruppo e dell'influenza dei pari

Rivolto a tutti gli indirizzi.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---



## ● Cancro io ti boccio

---

La scuola promuove il progetto dell'AIRC "**Cancro io ti boccio**", che è il programma che porta nelle classi italiane la cultura della salute, della prevenzione e della ricerca sul cancro, coinvolgendo studenti, insegnanti e dirigenti scolastici di ogni ordine e grado. L'iniziativa propone attività educational interattive, kit didattici e incontri con ricercatori, per avvicinare i più giovani alla scienza e al mondo della ricerca.

Rivolto a tutti gli indirizzi.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Fondazione

### Durata progetto

---

- Biennale

### Modalità di valutazione prevista

---



## ● Riqualficazione dell'atrio scolastico

---

Il dipartimento di disegno e storia dell'arte, in collaborazione e col sostegno di Rotaract promuove un progetto per riqualficare l'atrio della Scuola.

Rivolto a tutti gli indirizzi

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● IL BALLO DI FINE ANNO

---

Il progetto punta a costituire un Comitato che organizzi un evento finale per i ragazzi di V.



Rivolto ai ragazzi di III e IV di tutti gli indirizzi

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- null

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

### ● Hospice: Temporary shop e DAT Festival

---

I ragazzi collaboreranno con la struttura ospedaliera dell'Hospice per due iniziative:

- **Temporary shop**: vendita di capi usati firmati per raccogliere fondo per la ricerca
- **DAT Festival**: si tratta di un Festival culturale organizzato dall' **Hospice di Abbiategrasso** con il contributo della **Fondazione Ticino Olona** e il Patrocinio del Comune di Abbiategrasso. Il titolo del Festival prende in prestito l'acronimo DAT, il cui significato diretto rimanda alle Disposizioni Anticipate di Trattamento (Testamento Biologico), aggiungendo senso etico e valore umano a



quelle tre lettere e trasformandole in Dignità, Autodeterminazione e Tutela.

Rivolto a Liceo Linguistico e delle Scienze Umane.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- Fondazione

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

## ● Partecipazione a progetti imprenditoriali (JA Italia) e Imprese Formative Simulate in aula

---

Rivolto all'ITE.



## Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

## Soggetti coinvolti

---

- null

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

### ● **Corso software gestionale contabilità Zucchetti**

---

Rivolto agli studenti dell'ITE.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Modalità di valutazione prevista

---

### ● Maxiemergenza

---

L'attività prevede la partecipazione alla **simulazione di una MAXIemergenza**, durante la quale gli studenti saranno a rotazione soccorritori e feriti, la simulazione dura 4 ore. Tale attività è preceduta da un incontro preparatorio e un incontro di restituzione della simulazione e incontri di conoscenza dell' Associazione Croce Azzurra, partner nel Progetto.

Rivolta al Liceo delle Scienze Umane.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- null





## Modalità di valutazione prevista

---

### ● Attività di Stage

---

Per le classi IV si prevedono stage a seconda degli indirizzi.

#### LICEO DELLE SCIENZE UMANE

Stage al quarto anno di 40 ore, svolto all'inizio del secondo quadrimestre, presso Scuole dell'infanzia, Scuole primarie, Scuole secondarie di primo grado, Centri diurni e residenziali per diversamente abili, Associazioni socio-culturali e di volontariato, Servizi socio-educativi comunali, ASST Ovest Legnano, ASSP Abbiategrasso, Policlinico San Matteo di Pavia, Centri di riabilitazione fisica, Centri di riabilitazione equestre.

#### LICEO LINGUISTICO

Soggiorni all'estero (scambi interculturali e stage linguistici), percorsi laboratoriali presso l'Università Cattolica del Sacro Cuore, la Iulm (Università di Comunicazione e Lingue), il Politecnico School of Management.

Incontri con professionisti dei settori di riferimento, stage aziendali e collaborazioni con realtà del territorio. Percorsi con "Change the World Academy" Powered by Diplomatici NGO in Consultative with the ECOSOC of the United Nation.

Collaborazioni con Babalibri - casa editrice di letteratura per l'infanzia, con MiWorld Young Film Festival e Festival del cinema africano d'Asia e America latina, con SEA Academy (aeroporti di Malpensa e Linate).

#### LICEO SCIENTIFICO

Stage esperienziali svolti presso enti pubblici, privati, aziende, studi professionali, in orario pomeridiano durante l'anno scolastico o al termine del quarto anno.



Stage o brevi percorsi universitari a carattere laboratoriale presso l'Università degli Studi di Milano e Politecnico, l'Università Bicocca di Milano, l'Università degli Studi di Pavia, l'Università Cattolica del Sacro Cuore, la Iulm Università di Comunicazione e Lingue, il Policlinico San Matteo di Pavia, l'ASST Ovest Milanese, l'INFN di Frascati.

#### ITE

Stage della durata di due/tre settimane al termine del quarto anno di studi presso aziende industriali, commercialisti, agenzie immobiliari, agenzie di viaggio, notai, avvocati ed enti pubblici locali.

Stage linguistici all'estero della durata di una settimana rivolta alle classi del triennio.

Stage presso imprese tecnologiche della durata di una settimana rivolto alla classe terza indirizzo SIA.



Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- null

Durata progetto

---

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

---

## ● INTERNAZIONALIZZAZIONE

---

Nell'ambito della mobilità studentesca promossa dall'Istituto, vengono riconosciute ore di FLS, in ragione delle competenze trasversali acquisite nel semestre o anno all'estero.

Rivolto a tutti gli indirizzi.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- null

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● ORIENTAMENTO

---

Il Progetto legato alla funzione strumentale ORIENTAMENTO Organizza le attività di ORIENTAMENTO in entrata di varia natura: open day, laboratori, presenza nelle Scuole Medie e nei Campus del territorio. Per fare ciò coinvolge attivamente le ragazze e i ragazzi che stanno frequentando il nostro Istituto; Propone incontri in orario curricolare ed extracurricolare e percorsi formativi per l'ORIENTAMENTO IN USCITA sia nel campo universitario, sia lavorativo. Alle ragazze e ai ragazzi non solo vengono proposte attività gestite da Università, Associazioni ed Enti del territorio, ma anche attività peer to peer, che mettono in contatto studenti attuali con l'esperienza arricchente di ex studenti.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- definizione di un sistema di orientamento

#### Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Promuovere l'equità negli esiti formativi, minimizzando il divario nei livelli di apprendimento rispetto al contesto territoriale.



## Traguardo

Allineare l'indice di successo universitario (FGA) e il tasso di occupazione dei diplomati ai valori medi delle scuole del territorio con medesimo indice ESCS, riducendo il gap attuale di almeno 5 punti percentuali.

## Risultati attesi

- Per l'orientamento in entrata: stabilità e/o incremento delle iscrizioni - Per l'orientamento in uscita: scelte consapevoli dopo il diploma

| Destinatari           | Altro   |
|-----------------------|---------|
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
|------------|------------------------------|
| Aule       | Magna                        |

## ● EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Il Progetto legato alla funzione strumentale EDUCAZIONE ALLA SALUTE (1) offre alle classi di tutto l'Istituto, in orario curricolare, incontri, iniziative e attività attinenti alla conoscenza sui temi della salute e alla promozione della stessa, e dell'educazione stradale, avvalendosi di esperti, Associazioni ed Enti esterni, con una programmazione specifica sui 5 anni di corso; (2)organizza uno Sportello di Ascolto aperto a tutte le componenti (studenti, docenti e famiglie); (3) promuove iniziative volte alla promozione della ricerca scientifica e di azioni di volontariato con Associazioni; (4) partecipa ai tavoli territoriali sui temi della salute.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati a distanza

##### **Priorità**

Promuovere l'equità negli esiti formativi, minimizzando il divario nei livelli di apprendimento rispetto al contesto territoriale.

##### **Traguardo**

Allineare l'indice di successo universitario (FGA) e il tasso di occupazione dei diplomati ai valori medi delle scuole del territorio con medesimo indice ESCS, riducendo il gap attuale di almeno 5 punti percentuali.

#### Risultati attesi

---

- Sportello Salute: benessere a scuola - Incontri : consapevolezza delle problematiche e conoscenza delle realtà che operano nell'ambito della salute e del benessere.





Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

---

Risorse materiali necessarie:**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Aule**

Magna

Aula generica

## ● LA DIMENSIONE CULTURALE

---

Il progetto della funzione strumentale CULTURA (1) organizza a scuola in orario curricolare incontri di carattere culturale (incontri con autori o con testimoni), momenti formativi di approfondimenti su tematiche trasversali e di attualità, in particolare sui temi della legalità, celebrazioni di ricorrenze, in particolare per la Giornata della Memoria; (2) favorisce la partecipazione a eventi culturali come mostre, spettacoli teatrali e musicali e uscite didattiche; si segnalano, in particolare, l'adesione al Progetto Gruppo Interesse Scala (GIS) promosso dal Teatro alla Scala che permette di partecipare all'offerta culturale proposta per le scuole dal Teatro alla Scala di Milano e quello "Amici del Piccolo" che nasce da un consolidato rapporto con il Piccolo Teatro di Milano. Per rendere più varia la proposta culturale si sta ampliando l'offerta ad altre realtà teatrali e musicali; (3) Promuove la cultura del volontariato e della gratuità, aderendo ad iniziative di sostegno a distanza e di raccolta di generi alimentari; (4) Promuove la lettura di quotidiani, aderendo alle proposte di varie testate giornalistiche.

---

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e





dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Aumentare l'implementazione della didattica per competenze nelle classi seconde e quarte, esplicitando nella didattica le competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.

#### Traguardo

Valutare le competenze chiave degli studenti con strumenti condivisi, declinando le competenze chiave nei piani di progetto e di lavoro

#### Risultati attesi

- Avvicinare i giovani alla cultura e alle arti - Favorire la crescita di una coscienza civile

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno ed esterno



Risorse materiali necessarie:

|             |                              |
|-------------|------------------------------|
| Laboratori  | Con collegamento ad Internet |
|             | CINEMA                       |
| Biblioteche | Classica                     |

## ● SIPARIO: teatro e musica

Il progetto, legato alla cattedra dell'organico dell'autonomia di MUSICA, si propone di portare avanti e di potenziare la più che decennale esperienza di Laboratori teatrale e musicali (coro e band). I Laboratori sono condotti da operatori professionisti e da personale esperto della scuola, sono in rete con altre scuole e realtà territoriali, allestiscono più spettacoli all'anno proponendoli non solo alla propria utenza e sono cofinanziati da Enti Locali (Comune con cui è in essere una convenzione).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Competenze chiave europee

Priorità



Aumentare l'implementazione della didattica per competenze nelle classi seconde e quarte, esplicitando nella didattica le competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.

### Traguardo

Valutare le competenze chiave degli studenti con strumenti condivisi, declinando le competenze chiave nei piani di progetto e di lavoro

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Promuovere l'equità negli esiti formativi, minimizzando il divario nei livelli di apprendimento rispetto al contesto territoriale.

### Traguardo

Allineare l'indice di successo universitario (FGA) e il tasso di occupazione dei diplomati ai valori medi delle scuole del territorio con medesimo indice ESCS, riducendo il gap attuale di almeno 5 punti percentuali.

## Risultati attesi

- Potenziamento delle capacità espressive dei singoli - Creazione di gruppi di studenti che si organizzano e che condividono ruoli e responsabilità (Bandbachelet e Gruppo teatrale WIP "Work In Progress") - Promozione della scuola attraverso gli spettacoli realizzati

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno ed esterno

## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori****CINEMA****Aule****Magna**

## ● DIR@ECONOMIA

Il progetto, legato alle cattedre dell'organico dell'autonomia di SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE, prevede che i docenti dei dipartimenti di scienze giuridiche ed economiche e scienze economico aziendale si rendono disponibili ad organizzare, interventi di tipo giuridico, economico e finanziario nell'ambito FSL/EDUCAZIONE CIVICA nelle classi. In particolare tali interventi ampliano l'offerta formativa di quegli indirizzi che non hanno nel loro curriculum tali discipline.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### ○ Risultati scolastici

##### **Priorità**

Armonizzare i processi didattici e valutativi tra gli indirizzi attraverso l'elaborazione di indicatori di competenza condivisi, finalizzati a ridurre la variabilità interna e a



migliorare i livelli nelle Prove Nazionali INVALSI.

### Traguardo

Rendere piu' omogenei gli esiti fra le classi del medesimo indirizzo, innalzando anche i livelli di competenza misurati dalle Prove Invalsi

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Aumentare l'implementazione della didattica per competenze nelle classi seconde e quarte, esplicitando nella didattica le competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.

### Traguardo

Valutare le competenze chiave degli studenti con strumenti condivisi, declinando le competenze chiave nei piani di progetto e di lavoro

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Promuovere l'equità negli esiti formativi, minimizzando il divario nei livelli di apprendimento rispetto al contesto territoriale.

### Traguardo

Allineare l'indice di successo universitario (FGA) e il tasso di occupazione dei diplomati ai valori medi delle scuole del territorio con medesimo indice ESCS, riducendo il gap attuale di almeno 5 punti percentuali.

### Risultati attesi



- Conoscenze giuridiche ed economiche anche per studenti che non hanno tali discipline nel curriculum
- Creazione di una coscienza civica

| Destinatari           | Altro   |
|-----------------------|---------|
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
|------------|------------------------------|
| Aule       | Magna                        |
|            | Aula generica                |

## ● STORIA VIVA

Il progetto, legato alla cattedra dell'organico dell'autonomia di FILOSOFIA E STORIA, prevede attività, rivolte a studenti del triennio, strutturate come cicli di conferenze su temi di storia contemporanea su cui affrontare un'analisi critica anche attraverso strumenti dei media attuali (film e musica) e la sua analisi delle ricadute sulla società attuale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Promuovere l'equità negli esiti formativi, minimizzando il divario nei livelli di apprendimento rispetto al contesto territoriale.

#### Traguardo

Allineare l'indice di successo universitario (FGA) e il tasso di occupazione dei diplomati ai valori medi delle scuole del territorio con medesimo indice ESCS, riducendo il gap attuale di almeno 5 punti percentuali.

## Risultati attesi

---

- Creazione di una coscienza critica e civile - Capacità di leggere il mondo contemporaneo

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica





## ● PROGETTO LINGUE

---

Il progetto, legato alla cattedra dell'organico dell'autonomia di INGLESE, promuove azioni di potenziamento linguistico, conoscenza della realtà europea e di peer-tutoring nello studio delle lingue, in orario sia curricolare sia extracurricolare, e promuove la partecipazione a concorsi e progetti nazionali e internazionale (ETwinning, Iuvenes Transaltiores).

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### **Priorità**

Armonizzare i processi didattici e valutativi tra gli indirizzi attraverso l'elaborazione di indicatori di competenza condivisi, finalizzati a ridurre la variabilità interna e a migliorare i livelli nelle Prove Nazionali INVALSI.

##### **Traguardo**

Rendere più omogenei gli esiti fra le classi del medesimo indirizzo, innalzando anche i livelli di competenza misurati dalle Prove Invalsi

---





### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Promuovere l'equità negli esiti formativi, minimizzando il divario nei livelli di apprendimento rispetto al contesto territoriale.

#### Traguardo

Allineare l'indice di successo universitario (FGA) e il tasso di occupazione dei diplomati ai valori medi delle scuole del territorio con medesimo indice ESCS, riducendo il gap attuale di almeno 5 punti percentuali.

### Risultati attesi

- Potenziamento delle conoscenze e competenze linguistiche

|                       |         |
|-----------------------|---------|
| Destinatari           | Altro   |
| Risorse professionali | Interno |

### Risorse materiali necessarie:

|             |                              |
|-------------|------------------------------|
| Laboratori  | Con collegamento ad Internet |
| Biblioteche | Classica                     |
| Aule        | Aula generica                |

## ● POTENZIAMENTO DELLA PRATICA SPORTIVA

il Dipartimento di Scienze motorie, anche grazie ad un docente dell'organico dell'autonomia, è impegnati su più fronti nell'ampliamento dell'Offerta formativa: - grazie alla costituzione del



Gruppo sportivo organizza tornei e gare sportive sia in orario curricolare, sia extracurricolare; - organizza eventi per l'Istituto e per la comunità, come l'ormai tradizionale B-run, marcia podistica, organizzata da studenti in FSL non solo per gli studenti, ma anche per il territorio; - organizza corsi di BLSD ai ragazzi delle Quinte

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Aumentare l'implementazione della didattica per competenze nelle classi seconde e quarte, esplicitando nella didattica le competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.

#### Traguardo

Valutare le competenze chiave degli studenti con strumenti condivisi, declinando le competenze chiave nei piani di progetto e di lavoro

## Risultati attesi

Adesioni alle iniziative Promozione della pratica sportiva

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

|                           |                                   |
|---------------------------|-----------------------------------|
| <b>Strutture sportive</b> | Calcetto                          |
|                           | Calcio a 11                       |
|                           | Campo Basket-Pallavolo all'aperto |
|                           | Palestra                          |

## ● PROGETTO "DIVERSAMENTE"

Il progetto prevede l'organizzazione di incontri extracurricolari, aperti anche alla cittadinanza, focalizzati, di volta in volta, su temi ed argomenti diversi, col fine di stimolare la collaborazione e la partecipazione degli alunni nell'ottica di una dimensione multidisciplinare della cultura. Al contempo, le tematiche trattate potranno sviluppare competenze comunicative, scientifico/tecnologiche, sociali e civili. Le modalità di realizzazione del progetto, infine, prevede una formula inedita, essendo esso pensato non come ciclo di conferenze o "lectiones magistrales", ma come scambio esperienziale che, per un dato argomento, propone chiavi di lettura diverse, in grado di ampliare lo spettro del pensiero critico. L'attività coincide con ognuno degli incontri; la modalità è quella di un approccio multidisciplinare nell'ottica di uno sviluppo delle competenze trasversali europee.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Promuovere l'equità negli esiti formativi, minimizzando il divario nei livelli di apprendimento rispetto al contesto territoriale.

### Traguardo

Allineare l'indice di successo universitario (FGA) e il tasso di occupazione dei diplomati ai valori medi delle scuole del territorio con medesimo indice ESCS, riducendo il gap attuale di almeno 5 punti percentuali.

Risultati attesi

---

Ricaduta sul lavoro scolastico curricolare per gli studenti Occasioni di aggiornamento e confronto per i docenti

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno ed esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

## ● VALORIZZAZIONE IN AMBITO SCIENTIFICO: LE OLIMPIADI DELLA FISICA E IL RALLY DELLA MATEMATICA

---

Il Dipartimento di matematica da anni promuove la partecipazione degli studenti a iniziative promosse dal Ministero dell'Istruzione e del Merito e/o da Associazioni specifiche che punta alla valorizzazione delle eccellenze. Le Olimpiadi Italiane della Fisica e i Giochi di Anacleto sono competizioni a carattere individuale, riservate agli studenti delle Scuole Secondarie Superiori italiane e connesse con le Olimpiadi Internazionali della Fisica. Il Rally Matematico, organizzato dall'Associazione Italiana Rally della matematica, è una gara che consiste nella risoluzione di problemi e che si caratterizza per il fatto che a gareggiare è l'intero gruppo classe e non il singolo allievo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

**Priorità**

Armonizzare i processi didattici e valutativi tra gli indirizzi attraverso l'elaborazione



di indicatori di competenza condivisi, finalizzati a ridurre la variabilità interna e a migliorare i livelli nelle Prove Nazionali INVALSI.

### Traguardo

Rendere più omogenei gli esiti fra le classi del medesimo indirizzo, innalzando anche i livelli di competenza misurati dalle Prove Invalsi

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Promuovere l'equità negli esiti formativi, minimizzando il divario nei livelli di apprendimento rispetto al contesto territoriale.

### Traguardo

Allineare l'indice di successo universitario (FGA) e il tasso di occupazione dei diplomati ai valori medi delle scuole del territorio con medesimo indice ESCS, riducendo il gap attuale di almeno 5 punti percentuali.

## Risultati attesi

- Potenziamento della capacità di Problem Solving e più in generale di competenze anche trasversali, soprattutto in ambito scientifico; - Capacità di lavorare in squadra (rally della matematica)

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

## ● CORSO DI ALFABETIZZAZIONE E/O POTENZIAMENTO DI ITALIANO L2

---

Vengono somministrate prove di ingresso per individuare il livello linguistico e i bisogni specifici di ciascuno studente, organizzate lezioni differenziate per livelli (alfabetizzazione, intermedio, avanzato) e per stili di apprendimento, creati materiali didattici multimediali per favorire la partecipazione di tutti gli studenti e organizzate attività di storytelling, role-play e simulazioni di situazioni quotidiane per facilitare l'inclusione sociale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Armonizzare i processi didattici e valutativi tra gli indirizzi attraverso l'elaborazione di indicatori di competenza condivisi, finalizzati a ridurre la variabilità interna e a





migliorare i livelli nelle Prove Nazionali INVALSI.

### Traguardo

Rendere piu' omogenei gli esiti fra le classi del medesimo indirizzo, innalzando anche i livelli di competenza misurati dalle Prove Invalsi

### Risultati attesi

L'acquisizione delle competenze linguistiche di base (livello A1-A2) o avanzate (B1-B2) per una piena inclusione scolastica e sociale; - il Potenziamento della comprensione orale e scritta per migliorare la partecipazione alle discipline curriculari - la Promozione della conoscenza della cultura italiana per favorire l'inclusione e il dialogo interculturale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE IN AMBITO LINGUISTICO: PARTECIPAZIONE AL CONCORSO "IUVENES TRANSLATOIRES"

Il nostro Istituto promuove la partecipazione al Concorso promosso dalla direzione generale della Traduzione della Commissione europea "Juvenes Translatores" che ha l'obiettivo di far vivere agli studenti un'esperienza di traduzione, promuovere l'apprendimento delle lingue straniere e ispirare i futuri traduttori professionisti.





### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Aumentare l'implementazione della didattica per competenze nelle classi seconde e quarte, esplicitando nella didattica le competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.

##### **Traguardo**

Valutare le competenze chiave degli studenti con strumenti condivisi, declinando le competenze chiave nei piani di progetto e di lavoro

---

#### ○ **Risultati a distanza**

##### **Priorità**

Promuovere l'equità negli esiti formativi, minimizzando il divario nei livelli di apprendimento rispetto al contesto territoriale.

##### **Traguardo**

Allineare l'indice di successo universitario (FGA) e il tasso di occupazione dei diplomati ai valori medi delle scuole del territorio con medesimo indice ESCS,



riducendo il gap attuale di almeno 5 punti percentuali.

### Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze a livello di traduzione Valorizzazione delle eccellenze

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica



## Attività previste in relazione al PNSD

### Approfondimento

---

PNSD – Piano Nazionale Scuola Digitale IIS “Bachelet” – Abbiategrasso

Triennio 2025–2028

#### 1 . Visione e missione digitale dell'Istituto

L'IIS Bachelet integra la trasformazione digitale come asse strategico della propria offerta formativa. La visione dell'Istituto, già espressa nel PTOF, si fonda su:

- centralità della persona , inclusione e valorizzazione delle differenze;
- innovazione metodologica , sviluppo delle competenze per il XXI secolo;
- cittadinanza attiva e responsabile , con attenzione alla dimensione digitale;
- didattica laboratoriale e orientativa , comune ai quattro indirizzi dell'Istituto: Liceo Linguistico, Liceo Scientifico, Liceo delle Scienze Umane e ITE.

Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) rappresenta la cornice per una trasformazione sistemica di didattica, formazione, organizzazione e comunicazione.

Il presente documento definisce obiettivi triennali e azioni operative per sostenere un'evoluzione coerente, sostenibile e condivisa nella comunità scolastica.

#### 2. Analisi del contesto

L'Istituto dispone di infrastrutture tecnologiche diffuse: rete Wi-Fi stabile, laboratori informatici e scientifici, aule dotate di LIM/monitor interattivi, piattaforme digitali istituzionali (Google Workspace), registro elettronico, ambienti per didattica 4.0.

La pluralità degli indirizzi comporta bisogni formativi differenziati:

- Liceo Scientifico : potenziamento strumenti STEM, simulazioni, modellizzazioni digitali, coding



applicato.

- Liceo delle Scienze Umane : metodologie attive, cooperative e riflessive con supporto digitale; utilizzo di piattaforme multimediali; educazione ai media.
- Liceo Linguistico : strumenti audiovisivi avanzati, piattaforme per la comprensione orale, creazione di contenuti multilingue, collaborazione digitale.
- ITE : tecnologie applicate a economia, marketing, diritto, informatica gestionale; uso di software professionali e simulazioni d'impresa.

Il corpo docente presenta livelli eterogenei di competenza digitale: il PNSD mira a ridurre il divario, rendendo l'uso del digitale efficace, intenzionale e pedagogicamente fondato.

### 3. Obiettivi strategici del triennio

#### 3.1 Innovazione didattica

- Diffondere metodologie attive e miste (cooperative learning, flipped classroom, inquiry, problem solving).
- Favorire un uso consapevole e creativo delle tecnologie digitali come strumenti di apprendimento, non sostitutivi della relazione educativa.
- Integrare nella didattica le competenze digitali previste dal curriculum verticale d'Istituto.

#### 3.2 Competenze digitali di docenti e studenti

- Formazione docenti secondo il framework europeo DigCompEdu .
- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti in continuità con il curriculum di Educazione Civica e con il quadro DigComp 2.2 .

#### 3.3 Inclusione e accessibilità

- Garantire pari opportunità di accesso alle risorse tecnologiche.
- Sostenere studenti con bisogni educativi specifici mediante strumenti digitali compensativi e ambienti inclusivi.



### 3.4 Sicurezza, cittadinanza digitale e benessere online

- Educare all'uso responsabile dei media, prevenzione delle dipendenze digitali, tutela della privacy, sicurezza dei dati.
- Rafforzare nei diversi indirizzi le competenze critiche, informative e comunicative nel mondo digitale.

### 3.5 Organizzazione e comunicazione digitale

- Consolidare l'uso di Google Workspace e dei servizi istituzionali come standard unico di istituto.
- Migliorare la comunicazione interna/esterna tramite uso ordinato e coordinato di sito e social, nel rispetto della privacy e delle policy scolastiche.

## 4. Azioni dell'Animatore e del Team Digitale

L'Animatore Digitale coordina il percorso di transizione digitale, in collaborazione con il Team Digitale composto da docenti rappresentativi delle diverse aree disciplinari e dei quattro indirizzi.

Azioni principali:

#### a) Formazione docenti

- Percorsi di formazione su DigCompEdu, con livelli differenziati.
- Supporto individuale per le innovazioni presentate

#### b) Innovazione metodologica

- Sperimentazione di pratiche didattiche innovative nei vari indirizzi.
- Produzione di materiali condivisi.
- Diffusione utilizzo Canva Pro.
- Miglioramento comunicazione d'Istituto tramite mailing list.
- Prosecuzione dell'attività "Ora del codice" fino al terzo anno di corso per tutti gli indirizzi.



- Diffusione di buone pratiche tramite incontri, repository digitali, micro-formazioni (Comunità di pratiche finanziate tramite DM66 PNRR).
- Coordinamento con i progetti POC in continuità con i progetti proposti tramite fondi PNRR DM65 e DM66 (visori, coding, robotica, videomaking e podcast...).

c) Ambienti e infrastrutture

- Mappatura delle dotazioni d'istituto e dei bisogni tecnologici.
- Collaborazione con DSGA e Dirigenza per manutenzione e aggiornamenti.
- Coordinamento con referenti di laboratorio.

d) Cultura digitale e cittadinanza

- Progetti per l'uso critico dei media, la sicurezza digitale e la responsabilità online.
- Attività specifiche per classi del biennio, potenziamenti nel triennio.

e) Inclusione digitale

- Adozione delle piattaforme SIDI (PEI) e COSMI (PDP).
- Adozione di strumenti compensativi digitali.
- Ambienti accessibili secondo le Linee Guida AgID.
- Predisposizione di risorse fruibili per tutti (UDL – Universal Design for Learning)

f) Sicurezza e benessere digitale

- Prevenzione di cyberbullismo, disinformazione, rischi online attraverso le attività "Safer Internet day"

g) Organizzazione, comunicazione e governance digitale

- Standardizzazione dell'utilizzo di Google Workspace per documentazione, riunioni, condivisione materiali.
- Adozione totem Spaggiari per la registrazione delle presenze degli studenti.
- Sperimentazione Verbali digitali tramite Classeviva (RE Spaggiari).





- Gestione coordinata della comunicazione istituzionale online con adozione di policy comuni.
- Razionalizzazione dei flussi informativi e aggiornamento dei documenti digitali d'Istituto.
- Procedure per manutenzione, assistenza e gestione dispositivi.

h) Monitoraggio e valutazione

L'efficacia del PNSD sarà valutata attraverso:

- incremento livello competenze digitali docenti (autovalutazione DigCompEdu);
- partecipazione ai percorsi di formazione docenti;
- partecipazione POC di area STEM studenti;
- utilizzo laboratori e strumenti digitali per/nelle attività didattiche;
- qualità dei prodotti digitali realizzati dagli studenti;
- feedback da docenti, studenti e famiglie.

Al termine dell'anno scolastico, il Team Digitale redigerà una relazione di monitoraggio , con eventuali proposte di modifica del Piano.

## 5. Conclusioni

Il presente Piano rappresenta un impegno dell'IIS "Bachelet" verso una scuola realmente inclusiva, innovativa e competente, dove la dimensione digitale non sostituisce la relazione educativa, ma ne amplifica le possibilità.

La trasformazione digitale è un processo condiviso, graduale e sostenibile, che coinvolge tutte le componenti della comunità scolastica e valorizza l'identità multidisciplinare dei diversi indirizzi dell'Istituto.



## Valutazione degli apprendimenti

**Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

---

L. SCIENZE UMANE - V. BACHELET - MIPM00301E

LICEO - V. BACHELET - MIPS00301D

I.T. ECONOMICO - V. BACHELET - MITD003019

### Criteri di valutazione comuni

La valutazione del profitto si ispira a principi di trasparenza. La trasparenza nella valutazione viene intesa come conoscenza degli obiettivi didattici, degli strumenti e dei criteri di valutazione da parte dei soggetti interessati, come informazione tempestiva sui risultati dei processi di insegnamento-apprendimento, come accessibilità di tutta la documentazione. Con periodiche comunicazioni il Consiglio di classe informerà le famiglie su eventuali lacune riscontrate, sul persistere o meno di eventuali debiti formativi, sull'esito delle attività di recupero. Allo studente viene garantita la tempestività della valutazione che è parte integrante della trasparenza del processo. Nello specifico: I compiti scritti saranno riconsegnati con una motivata valutazione in decimi entro 20 giorni dal loro svolgimento. Le interrogazioni saranno valutate al termine del colloquio, pubblicamente, motivatamente e con l'indicazione del voto in decimi. Tutte le valutazioni sia delle prove scritte sia di quelle orali sono espresse in termini numerici, dall'1 al 10, con un voto intero o mezzo voto, e devono essere motivate, così che lo studente possa comprendere i suoi errori e rimediare. La valutazione si avvale di un'ampia gamma di strumenti allo scopo di valorizzare i diversi stili cognitivi degli studenti e di ottenere risultati fondati e attendibili. Le tipologie di prove possono essere di vario tipo: scritte, grafiche, orali e pratiche a seconda di quanto previsto dall'ordinamento vigente. I docenti possono utilizzare forme di verifica scritte anche per le materie che prevedono una valutazione solo orale: esse consistono in questionari a risposta aperta, e/o test oggettivi di vario tipo. Tutte le discipline produrranno un'unica valutazione a quadrimestre, ad eccezione delle Lingue nei Licei Scientifico e Linguistico (biennio e triennio), di Matematica nel biennio del Liceo scientifico e di Economia aziendale nel triennio. Le discipline che tradizionalmente esprimono un solo voto, effettueranno un numero minimo di due prove di verifica, scritte, orali o pratiche a seconda della





disciplina. Le discipline che tradizionalmente esprimono un voto scritto ed uno orale, arriveranno ad un'unica valutazione quadrimestrale come risultato della somministrazione di almeno tre prove di verifica variamente strutturate (almeno un voto scritto e almeno un voto orale). Il numero massimo di prove con valenza per lo scritto che può essere effettuato in una giornata è fissato ad 1. Fanno eccezione le prove di recupero, che saranno organizzate nei tempi e modi decisi dal docente, e le verifiche necessarie al raggiungimento del numero minimo di prove quadrimestrali. In allegato le GRIGLIE DI VALUTAZIONE DEL BIENNIO E DEL TRIENNIO

## **Allegato:**

GRIGLIE PROFITTO .pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

La Commissione ha elaborato la GRIGLIA DI VALUTAZIONE in allegato.

## **Allegato:**

Griglia di valutazione educazione civica.docx.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

La valutazione del comportamento concorre sia all'esito dell'anno scolastico per ogni annualità, sia alla determinazione dei crediti scolastici nel triennio. La materia in termini di condotta è regolamentata dalla recente legge 150/2024, in vigore dal 31/10/24. In particolare: nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, il Consiglio di Classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo» (art.13, comma 2, lettera d) se la valutazione del comportamento è inferiore a sei decimi, il Consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato conclusivo del percorso di studi (art. 6, comma 2 bis) il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio



finale può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi (art.15, comma 2bis) CONDOTTA : LE NOVITA' DEL REGOLAMENTO DI ISTITUTO Il Regolamento disciplinare di Istituto ha il suo fondamento nello "Statuto delle Studentesse e degli Studenti" (D.P.R. n. 249 del 24 giugno 1998), nelle successive modifiche e integrazioni contenute nel D.P.R. 21 novembre 2007 n. 235, nella nota ministeriale del 31 luglio 2008, nel Decreto Legge 1° settembre 2008, n.137, convertito dalla legge 30 ottobre 2008, n.169, nel Decreto n.6 del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca del 16 gennaio 2009, nella legge 150 del 1 ottobre 2024, nei DPR 134 e 135 dell'8 agosto 2025. Esso si prefigge di definire le regole per garantire ordine, sicurezza e benessere, tutelando così i diritti e i doveri di studenti, docenti e personale, e favorendo il raggiungimento degli obiettivi educativi e formativi dell'istituzione scolastica, proporzionando inoltre sanzioni e provvedimenti disciplinari in caso di infrazione delle regole in esso contenute.

Relativamente all'adempimento delle indicazioni del DPR 134 e 135 dell'8 agosto 2025, in caso di allontanamento dalle lezioni delle studentesse e degli studenti, il regolamento prevede le seguenti attività: Fino a due giorni: "Nel periodo di allontanamento dello studente dalle lezioni fino a due giorni, il consiglio di classe delibera, con adeguata motivazione, attività di approfondimento sulle conseguenze dei comportamenti che hanno determinato il provvedimento disciplinare. Tali attività sono svolte presso l'istituzione scolastica". Tali attività potranno essere: 1) elaborato scritto riguardante il comportamento scorretto e le sue ricadute sulla comunità scolastica; 2) ricerca, selezione, lettura e/o visione di documenti allo scopo di prendere piena coscienza delle conseguenze delle proprie azioni e di assumere; un approccio più maturo e rispettoso nell'immediato futuro; 3) riflessione su argomenti di educazione civica selezionati dal Consiglio di classe. Al termine del percorso (attività 1-3), eventuale presentazione del lavoro svolto alla classe allo scopo di stimolare una riflessione comune. NB: nel caso in cui non sia possibile reperire fra il personale scolastico chi possa seguire la studentessa/lo studente nelle sue attività a scuola, la studentessa/lo studente sarà tenuta/o a svolgere le attività assegnata fuori dall'istituto, nel luogo stabilito dalla sua famiglia. Dai tre ai quindici giorni: "Nel periodo di allontanamento dello studente dalle lezioni per un periodo compreso fra tre e quindici giorni, il consiglio di classe delibera, con adeguata motivazione, attività di cittadinanza attiva e solidale, commisurate all'orario scolastico relativo al numero di giorni per i quali e' deliberato l'allontanamento (omissis) Le attività di cui al primo periodo, inserite all'interno del Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF), si svolgono presso le strutture ospitanti di cui al quinto periodo, con le quali l'istituzione scolastica, nell'ambito della propria autonomia, stipula convenzioni, assicurando il raccordo e il coordinamento con le medesime (omissis). Durante le attività di cittadinanza attiva e solidale, l'obbligo di vigilanza sulle studentesse e sugli studenti e' in capo alle strutture ospitanti che comunicano tempestivamente alle istituzioni scolastiche eventuali assenze. Il mancato o parziale svolgimento delle attività di cittadinanza attiva e solidale viene considerato dal consiglio di classe ai fini dell'attribuzione del voto di comportamento. Le ore di attività di cittadinanza attiva e solidale sono computate nei tre quarti dell'orario annuale



personalizzato richiesto ai fini della validità dell'anno scolastico, pur non influenzando sulla valutazione degli apprendimenti delle singole discipline. Tali attività potranno essere: a) presso un Ente: attività socialmente utili di cittadinanza attiva e solidale; b) presso l'istituto: cura, manutenzione e pulizia dell'ambiente scolastico in generale; riordino della biblioteca scolastica; supporto per la gestione dei vari materiali scolastici; attività di peer education con singoli studenti o piccoli gruppi. Il consiglio di classe, al fine di garantire la piena consapevolezza, da parte dello studente, dei comportamenti coerenti con i principi ispiratori della vita della comunità scolastica, può deliberare, ove necessario, la prosecuzione delle attività di cittadinanza attiva e solidale anche dopo il rientro nel gruppo classe, per un periodo massimo pari ai tre quarti dell'orario scolastico corrispondente ai giorni di allontanamento deliberato, e nel rispetto dei principi di temporaneità, proporzionalità e gradualità." NB: nel caso in cui non sia stato possibile firmare convenzioni con enti, né sia stato possibile in alternativa reperire fra il personale scolastico chi possa seguire la studentessa/lo studente nelle sue attività a scuola, la studentessa/lo studente sarà tenuta/o a svolgere le attività assegnata fuori dall'istituto, nel luogo stabilito dalla sua famiglia. Oltre i quindici giorni: "Nei periodi di allontanamento superiori a quindici giorni, la scuola promuove, in coordinamento con la famiglia e, ove necessario, anche con i servizi sociali e l'autorità giudiziaria, un percorso di recupero educativo mirato all'inclusione, alla responsabilizzazione e al reintegro, ove possibile, nella comunità scolastica. L'allontanamento dello studente dalla comunità scolastica superiore a quindici giorni può essere disposto anche quando siano stati commessi reati che violano la dignità e il rispetto della persona umana o vi sia pericolo per l'incolumità delle persone, nonché in presenza di atti violenti o di aggressione nei confronti del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti. In tale caso, la durata dell'allontanamento è commisurata alla gravità del reato ovvero al permanere della situazione di pericolo" In allegato la GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA. Il REGOLAMENTO DI ISTITUTO è consultabile al seguente link: <https://iisbachelet.edu.it/la-scuola/le-carte/100-regolamento-distituto>

## **Allegato:**

Griglia valutazione condotta aggiornata.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Alla fine dell'anno scolastico il Consiglio di classe esprime una deliberazione che può essere: ☐ di AMMISSIONE alla classe successiva per gli studenti che hanno almeno la sufficienza in tutte le



discipline, compreso il voto di condotta. Il Consiglio dovrà dare il giusto riconoscimento ai casi di eccellenza. □ di **SOSPENSIONE** del giudizio con prove di valutazione del recupero, dopo le quali il Consiglio di Classe deciderà circa l'ammissione alla classe successiva: in questo caso la valutazione dovrà prefigurare un'effettiva possibilità di recupero; andranno considerati il numero di discipline coinvolte, la gravità delle lacune, le attitudini dimostrate dall'alunno, si farà una proposta di attività di recupero e lo studente deciderà se aderirvi o se svolgere autonomamente il lavoro di recupero. In questo caso viene rimandata a settembre la decisione di ammettere o non ammettere lo studente alla classe successiva, dopo aver verificato se le lacune evidenziate siano o non siano state colmate. □ di **NON AMMISSIONE** alla classe successiva: in quest'ultimo caso il Consiglio di classe, verificata la presenza di insufficienze gravi oppure di insufficienze diffuse, valutata la non possibilità di utilizzare lo strumento del debito formativo, decide di non ammettere alla classe successiva. Il Consiglio di Classe analizza i fattori dell'insuccesso scolastico ripercorrendo la storia dell'anno trascorso; di tale analisi viene dato conto sinteticamente nel verbale. **VALIDITA' DELL'ANNO.** Necessaria la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato. Per gli studenti di tutte le classi di istruzione secondaria di secondo grado, ai fini della valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta, ai sensi dell'art.14, comma 7 del DPR 22 giugno 2009, n.122, la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato. Il Consiglio di Classe può stabilire, per casi eccezionali, motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite. Tale deroga è prevista per assenze preventivamente e tempestivamente documentate e continuative, a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati. Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione all'esame di Stato.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Il decreto-legge 25 luglio 2018, n.91, recante "Proroga di termini previsti da disposizioni legislative", convertito nella legge 21 settembre 2018, n.108, ha previsto all'art. 6, commi 3-septies e 3-octies, il differimento all'1 settembre 2019 dell'entrata in vigore dell'art. 13, comma 2, lettere b) e c), del d.lgs. n.62/2017, riguardanti i seguenti requisiti di accesso all'esame di Stato per i candidati interni: la partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove a carattere nazionale predisposte dall'INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento in italiano, matematica e inglese; lo svolgimento delle attività di FSL, secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso. Restano immutati gli altri requisiti di ammissione all'esame dei candidati interni previsti dall'art. 13, comma 2, lettere a) e d) del d.lgs. n.62/2017 : l'obbligo di frequenza per



almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe per i casi eccezionali già Il conseguimento di una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo discipline e di un voto di comportamento non inferiore a sei decimi, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame per gli studenti che riportino una votazione inferiore a sei decimi in una sola disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto.

## Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Nel triennio, poi, a fine anno si procede anche all'attribuzione del credito scolastico. Al termine di ogni anno scolastico del secondo biennio e del quinto anno, il Consiglio di classe, in sede di scrutinio, assegna agli alunni meritevoli un punteggio per l'andamento degli studi, denominato credito scolastico. Secondo le disposizioni vigenti questo punteggio è attribuito tenendo conto della media dei voti in linea con la normativa nazionale e dei criteri stabiliti dalla scuola. In allegato le TABELLE PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO.

### Allegato:

TABELLE CREDITO SCOLASTICO (11) (1).pdf





## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

Il nostro istituto elabora un piano dell'inclusione che vede la partecipazione di diversi soggetti sia nell'elaborazione che nell'attuazione dei processi di inclusione. Particolare attenzione viene rivolta agli studenti BES/DSA/DVA: vengono utilizzati materiali compensativi analogici e digitali, software e materiali multilingue; è presente un protocollo di accoglienza e monitoraggio di studenti BES. Per quanto riguarda le attività di recupero è prevista l'articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi e per classi aperte, così come l'attivazione di sportelli e corsi di recupero pomeridiani. Il numero medio di ore per corso di recupero risulta superiore alla media provinciale e regionale (10 contro 7). L'istituto partecipa inoltre a numerosi corsi/progetti/gare sia in orario curricolare che extracurricolare. Il nostro istituto mette in atto attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola; promuove inoltre attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolti sia agli studenti, sia al personale della scuola, sia alle famiglie e al territorio.

##### Punti di debolezza:

Non sono previste attività specifiche rivolte a studenti ad alto potenziale. L'istituto non offre strumenti specifici per studenti non vedenti (cartelli in braille, percorsi tattili e sensoriali).

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Famiglie



## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il punto di partenza è la costituzione del GLO (Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione) che dapprima analizza il Profilo di funzionamento, redatto dagli specialisti, che descrive le capacità e le limitazioni dell'alunno. Successivamente si proceda alla progettazione del PEI definendo obiettivi didattici, gli strumenti compensativi, le misure dispensative e le modalità di verifica. Infine il PEI viene approvato e firmato dal Dirigente. La scuola ricorre alla forma digitalizzata nella stesura del PEI .

### Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I soggetti coinvolti fanno parte del GLO (Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione) che si compone di - Dirigente Scolastico. - dai docenti di classe; - dallo studente; - dal docente di sostegno; - dall'assistente educatore (se previsto); - dagli operatori sanitari/specialisti; - dai genitori; - altre figure indicate dalla famiglia.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

La scuola si propone di instaurare un dialogo costante e proficuo con le famiglie. Infatti, ai sensi dell'art 12 comma 5 della L. n. 104/92, la famiglia ha diritto di partecipare alla formulazione del Profilo Dinamico Funzionale e del PEI. I rapporti fra istituzione scolastica e famiglia avverranno, come del resto già avviene, nella logica del supporto alle famiglie medesime in relazione alle attività scolastiche e al processo di sviluppo dell'alunno con disabilità. La famiglia rappresenta infatti un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione scolastica dell'alunno con disabilità, sia in quanto fonte di informazioni preziose sia in quanto luogo in cui avviene la continuità fra educazione formale ed educazione informale. Particolare importanza è l'attività rivolta ad informare la famiglia



sul percorso educativo che consente all'alunno con disabilità di poter usufruire di una valutazione differenziata e, al termine del corso di studi, di acquisire l'attestato di frequenza piuttosto che il diploma di scuola secondaria superiore. Per opportune finalità informative, risulta fondamentale il ricorso al fascicolo personale dell'alunno con disabilità, la cui assenza può incidere negativamente tanto sul diritto di informazione della famiglia quanto sul più generale processo di integrazione.

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

## Risorse professionali interne coinvolte

|  |   |
|--|---|
| Docenti di sostegno                                      | Partecipazione a GLI                          |
| Docenti di sostegno                                      | Rapporti con famiglie                         |
| Docenti di sostegno                                      | Attività individualizzate e di piccolo gruppo |
| Docenti curricolari<br>(Coordinatori di classe e simili) | Partecipazione a GLI                          |
| Docenti curricolari<br>(Coordinatori di classe e simili) | Rapporti con famiglie                         |
| Assistente Educativo Culturale (AEC)                     | Attività individualizzate e di piccolo gruppo |
| Personale ATA  | Assistenza alunni disabili                    |





## Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

---

- Attività di cooperative learning
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Peer tutoring
- Supporto italiano L2 in classe

## Approfondimento

---

L'inclusione è uno degli ambiti ritenuti centrali per la scuola, tanto che viene seguita da una FUNZIONE STRUMENTALE SPECIFICA.

Ogni anno viene approvato dal Collegio Docenti il PIANO DI INCLUSIONE che si allega.

### **Allegato:**

PI 2024-2025.pdf



## Aspetti generali

### ARTICOLAZIONE DI INCARICHI ORGANIZZATIVI DOCENTI

Nell'Istituto il Dirigente Scolastico è coadiuvato da uno Staff dirigenziale costituito da quattro docenti (di cui uno vicario), che, oltre a sostituire il Dirigente scolastico in caso di assenza, organizzano le attività quotidiane, condividono alcune decisioni strategiche con la dirigenza, interagiscono con studenti e famiglie, mantengono i rapporti con la segreteria didattica, organizzano le attività extracurricolari, le prove standardizzate INVALSI, i corsi di recupero e si occupano delle procedure, della modulistica e della quotidiana organizzazione delle attività, degli aspetti di privacy e sicurezza.

In generale, poi, la struttura organizzativa si fonda su una serie di incarichi che, affidati ai docenti a latere rispetto alla funzione principale di insegnamento nelle classi, garantiscono il buon funzionamento della scuola.

#### Articolazione incarichi docenti

Il modello organizzativo dell'Istituto presenta una struttura articolata e complessa, che si fonda sulle seguenti figure.

#### Funzioni strumentali

Docenti eletti dal Collegio, con il compito di svolgere funzioni organizzative e di coordinamento strategiche per il buon funzionamento dell'istituzione scolastica. Sono cinque e si occupano dei seguenti ambiti:

Gestione del PTOF, Autovalutazione e Innovazione didattica; Orientamento; Inclusione; Educazione alla salute; Cultura e Cittadinanza.

#### Coordinatori di classe

Curano le comunicazioni tra i docenti della classe e con i rappresentanti di classe degli studenti e dei genitori, presiedono i Consigli di classe (su delega del Dirigente), predispongono il piano di lavoro del Consiglio di classe, coordinano la redazione dei piani didattici personalizzati. Gestiscono inoltre, con



la collaborazione di tutti i docenti, eventuali situazioni problematiche che si presentino nella classe.

#### Coordinatori dei Dipartimenti di materia

Coordinano le riunioni periodiche dei docenti delle singole discipline.

#### Docenti dell'Organico dell'autonomia

La nostra scuola ha 8 docenti dell'Organico dell'Autonomia che potenziano l'offerta formativa negli ambiti di SCIENZE GIURIDICHE-ECONOMICHE, di **INGLESE**, di **LETTERE**, di **FILOSOFIA**, di **SCIENZE MOTORIE**, di **MATEMATICA** (2 docenti). Si aggiunge una cattedra di **MUSICA**, che va ad arricchire la proposta formativa nei quattro indirizzi che non hanno tale materia nel curriculum.

#### Referenti FSL (Formazione Scuola Lavoro)

Si tratta di quattro docenti, espressi dai quattro indirizzi, che coordinano i tutor di classe, supportandoli nella progettazione dei progetti formativi dei singoli alunni, firmano le convenzioni con gli enti esterni (su delega del Dirigente), propongono iniziative e percorsi di FSL.

#### Animatore digitale

Figura di riferimento per l'innovazione tecnologica, cura la redazione di regolamenti per l'uso degli strumenti digitali, realizza percorsi formativi rivolti ai docenti e agli studenti, seleziona bandi di interesse per l'istituto e fornisce supporto per la presentazione delle candidature.

#### Docente orientatore e docenti tutor dell'Orientamento

Dall'anno scolastico 2023/24, in ottemperanza al decreto 328/22 e secondo le indicazioni della [circolare](#) n. 958 del 5 aprile 2023, sono stati individuati anche 1 docente orientatore e 19 tutor dell'orientamento. Il numero dei docenti tutor, nel corso degli anni, si è attestata sulle 19 unità, nonostante i movimenti derivanti dalla mobilità.

#### Referente bullismo e cyberbullismo

Promuove iniziative di prevenzione; cura l'adesione ad attività proposte dall'Ufficio Scolastico, dalla Polizia Postale e da Enti sui temi del bullismo e del cyberbullismo. Seleziona inoltre proposte formative per i docenti.

Completano il quadro degli incarichi i seguenti referenti: referente **legalità**, referente **educazione civica**; referente **ambiente e sostenibilità**; referente **Contrasti alla dispersione**; referente **Discipline STEM**, referente **ERASMUS**.



#### Responsabili di laboratorio

I responsabili dei laboratori di Informatica, Lingue, Scienze e fisica, Stem, Disegno e CAD organizzano le attività didattiche, curano, insieme al personale tecnico, il corretto funzionamento e la manutenzione dei macchinari, redigono proposte di acquisto e monitorano l'utilizzo dei laboratori.

#### Le articolazioni del Collegio Docenti : le Commissioni

Le Commissioni sono articolazioni del Collegio Docenti cui sono affidati compiti organizzativi di particolare rilevanza per la vita della scuola. Nell'istituto sono attive ed operanti le seguenti commissioni:

- Commissione orario
- Commissione elettorale
- Commissione Digitale /team innovazione
- Commissione Formazione classi
- Commissione PTOF/RAV
- Commissione Valutazione Progetti
- Commissione Orientamento
- Commissione Cultura
- Commissione Salute
- Commissione Inclusione
- Commissione Revisione Regolamento di Istituto
- Commissione AI (Intelligenza artificiale)
- Commissione Erasmus (Erasmus Group)
- Commissione Educazione civica

Inoltre a supporto di tre aree di intervento sono stati costituiti tre TEAM di lavoro :

- Team digitale, a supporto dell'ANIMATORE DIGITALE
- Team per la DISPERSIONE (ex Missione 4 PNRR – Componente 1 Investimento 1.4 “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica” )
- Team CYBERBULLISMO.

In sintesi l'ORGANIGRAMMA e il FUNZIONIGRAMMA

<https://iisbachelet.edu.it/la-scuola/organizzazione/53-funzionigramma>



<https://iisbachelet.edu.it/la-scuola/organizzazione/52-organigramma>

#### ARTICOLAZIONE SETTORE AMMINISTRATIVO

Il Direttore dei Servizi generali e amministrativi (DSGA) sovrintende con autonomia operativa ai servizi generali amministrativi e contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale ATA posto alle sue dirette dipendenze. Gestisce i rapporti con le Amministrazioni, gli Enti, i fornitori. Sovrintende agli adempimenti fiscali, contributivi, previdenziali.

L'Area Protocollo-Affari generali gestisce, registra, archivia secondo le norme tutte le comunicazioni in ingresso e in uscita; gestisce le procedure inerenti gli avvisi delle assemblee sindacali e degli scioperi; gestisce le convocazioni e delle RSU e degli organi collegiali e predispone e pubblica e relative delibere.

L'Area Amministrazione e Contabilità gestisce l'acquisto di forniture e servizi, nel rispetto della normativa vigente; predispone ordinativi di incasso e pagamento e tutte le procedure relative alla corretta gestione della contabilità.

L'Area didattica si occupa di tutte le procedure relative alla carriera scolastica degli iscritti e mantiene le relazioni con le famiglie.

L'Area personale gestisce la carriera di tutto il personale della scuola; si occupa del reclutamento del personale a tempo determinato e di tutte le pratiche conseguenti.

Per la dematerializzazione dell'attività amministrativa sono attivati i servizi di registro on line, pagelle on line, newsletter, modulistica da sito scolastico (web.spaggiari.eu) e una rete intranet, per la pubblicazione interna di questionari, progetti, programmi e Consuntivi e tutto quanto riguarda la condivisione interna di documenti.

Inoltre gli Assistenti Tecnici (AT) si occupano direttamente della gestione dei laboratori, sia per la



cura e la manutenzione degli strumenti, sia per il supporto diretto alla didattica. Forniscono supporto anche per la strumentazione installata nelle classi. Sono parte integrante dell'Ufficio Tecnico (UT)

Infine i Collaboratori Scolastici (CS) effettuano la vigilanza sugli studenti, nei periodi immediatamente antecedenti e successivi all'orario della attività didattiche e durante l'intervallo; accolgono il pubblico e il personale esterno, registrando gli accessi. Si occupano della pulizia dei locali, degli spazi scolastici e degli arredi. Prestano ausilio materiale agli studenti disabili nell'accesso dalle aree esterne alle strutture scolastiche, all'interno e nell'uscita da esse, nonché nell'uso dei servizi igienici.

#### LA COMUNICAZIONE e LA COLLABORAZIONE TRA I SOGGETTI

Una parte rilevante nella collaborazione tra la scuola e la famiglia assume la **comunicazione** delle informazioni in uscita e in entrata. Le informazioni in uscita devono essere complete, tempestive e accessibili. La comunicazione deve avvenire in senso verticale, dalla dirigenza al personale docente e ATA e alle studentesse e studenti e viceversa, e in senso ciclico tra docenti - discenti – famiglie. Inoltre, la comunicazione avviene anche con le organizzazioni e gli Enti territoriali in un feedback di informazioni. Nella comunicazione con studentesse, studenti e famiglie assume un notevole rilevanza l'uso del registro elettronico e la consultazione del sito web della scuola il cui indirizzo è: <http://www.iisbachelet.edu.it>.

Un punto di forza del nostro Istituto è la **collaborazione tra i vari soggetti** (studenti, famiglie e docenti e personale ATA). Tale sinergia si attua in particolare negli Organi Collegiali, come i Consigli di classe aperti e il Consiglio di Istituto. Inoltre, grazie all'azione dei rappresentanti dei genitori, si è creata una fitta rete di contatti tra genitori.

Ad inizio d'anno docenti, studenti e famiglie sottoscrivono un PATTO DI CORRESPONSABILITA'

<https://iisbachelet.edu.it/la-scuola/le-carte/103-patto-di-corresponsabilita>

Al fine di regolamentare le norme di convivenza civile è in vigore un Regolamento di Istituto

<https://iisbachelet.edu.it/la-scuola/le-carte/100-regolamento-distituto>





## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

|                                      |  |   |
|--------------------------------------|--|---|
| Collaboratore del DS                 | Elisabetta Invernizzi: VICARIA : registro delle disposizioni; organico; orario Valeria Vitari : registro delle disposizioni; uscite per attività didattiche e viaggi e redazione circolari Claudio Saffioti: registro delle disposizioni; uscite per attività didattiche; e redazione verbali Monica Cattaneo: registro delle disposizioni; Affari generali (compresa manutenzione, sicurezza e privacy) . | 4 |
| Staff del DS (comma 83 Legge 107/15) | Elisabetta Invernizzi (vicaria): PNRR; PON; POC e Gestione Spaggiari Valeria Vitari : corsi di recupero e invalsi Claudio Saffioti: inclusione e orientamento Monica Cattaneo: organizzazione consigli, scrutini ed esami di stato; gestione di Nuvola   | 4 |
| Funzione strumentale                 | GESTIONE PTOF, AUTOVALUTAZIONE E INNOVAZIONE DIDATTICA: Anna Ricotti Unitamente alla Dirigenza e alla Commissione lavora sull'autovalutazione di Istituto, predispone e aggiorna il Ptof, promuove attività volte all'innovazione. ORIENTAMENTO : Claudio Saffioti Unitamente alla Commissione gestisce l'orientamento in entrata e in uscita dell'Istituto.   | 5 |





EDUCAZIONE ALLA SALUTE : Anna di Grazia  
Unitamente alla Commissione lavora sulle iniziative volte alla promozione della salute e del benessere dell'intera comunità scolastica, gestisce lo sportello di ascolto e sostiene i progetti di rete dell'ambito interessato.

CULTURA E CITTADINANZA : Sara Marchesotti  
Unitamente alla Commissione promuove iniziative culturali, collabora sui temi della cittadinanza con la Commissione di educazione civica, sostiene la progettualità dell'ambito specifico.

INCLUSIONE: Sara Jukic Gestisce il Piano di Inclusione e, unitamente alla Commissione gestisce progetti specifici, in particolare quello sul corso di L2 di italiano.

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

| Scuola secondaria di<br>secondo grado - Classe di<br>concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
|---|---------------------|-----------------|
|---|---------------------|-----------------|

A011 - DISCIPLINE  
LETTERARIE E LATINO

Le ore sono legate a collaboratori del DS e dedite ad attività organizzative e progettuali  
Impiegato in attività di:

- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

1

A019 - FILOSOFIA E  
STORIA

Realizzazione di progetti (Storia viva) Ore  
curvatura giornalismo- geopolitica Ore destinate  
alla sostituzione di docenti assenti  
Impiegato in attività di:

1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

A026 - MATEMATICA

Le ore sono legate a collaboratori del DS e  
dedite ad attività organizzative e progettuali  
Impiegato in attività di:

- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

1

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE

Realizzazione di progetti (Direconomia)  
Insegnamento di diritto in orario curricolare  
negli indirizzi che non hanno diritto nel curriculum  
Ore destinate alla sostituzione di docenti assenti  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione

1

A047 - SCIENZE  
MATEMATICHE  
APPLICATE

Ore di aiuto allo staff Ore destinate alla  
sostituzione di docenti assenti  
Impiegato in attività di:

- Organizzazione
- Coordinamento

1

AS22 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NELL'ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

Insegnamento ai fini delle certificazioni  
linguistiche per l'inglese Potenziamento inglese  
per le classi seconde Ore curvatura linguistica  
del Liceo scientifico Ore destinate alle  
sostituzione di docenti assenti Ore destinate alla

1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

sostituzione di docenti assenti

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

AS30 - MUSICA  
NELL'ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

Realizzazione di progetti (Band e Coro di Istituto)  
Insegnamento musicale in orario curricolare a  
supporto della didattica dei colleghi Ore  
destinate alla sostituzione di docenti assenti  
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Progettazione
- Coordinamento

AS48 - SCIENZE MOTORIE  
E SPORTIVE  
NELL'ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

Realizzazione di progetti (Brun) Corso BLSD  
Gestione attività per la pratica sportiva  
extracurricolare Ore destinate alla sostituzione  
di docenti assenti  
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il Direttore dei Servizi generali e amministrativi (DSGA) sovrintende con autonomia operativa ai servizi generali amministrativi e contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale ATA posto alle sue dirette dipendenze. Gestisce i rapporti con le Amministrazioni, gli Enti, i fornitori. Sovrintende agli adempimenti fiscali, contributivi, previdenziali.

Ufficio protocollo

L'Area Protocollo-Affari generali gestisce, registra, archivia secondo le norme tutte le comunicazioni in ingresso e in uscita; gestisce le procedure inerenti gli avvisi delle assemblee sindacali e degli scioperi; gestisce le convocazioni e delle RSU e degli organi collegiali e predispone e pubblica e relative delibere.

Ufficio per la didattica

L'Area didattica si occupa di tutte le procedure relative alla carriera scolastica degli iscritti e mantiene le relazioni con le famiglie, si interfaccia coi docenti in relazione alle attività amministrative e ai progetti specifici (FLS, ex PCTO)

Ufficio per il personale A.T.D.

L'Area personale gestisce la carriera di tutto il personale della scuola; si occupa del reclutamento del personale a tempo determinato e di tutte le pratiche conseguenti. Per la dematerializzazione dell'attività amministrativa sono attivati i servizi di registro on line, pagelle on line, newsletter, modulistica



da sito scolastico ([web.spaggiari.eu](http://web.spaggiari.eu)) e una rete intranet, per la pubblicazione interna di questionari, progetti, programmi e Consuntivi e tutto quanto riguarda la condivisione interna di documenti.

#### Amministrazione e Contabilità

L'Area Amministrazione e Contabilità gestisce l'acquisto di forniture e servizi, nel rispetto della normativa vigente; predispone ordinativi di incasso e pagamento e tutte le procedure relative alla corretta gestione della contabilità.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

News letter

Modulistica da sito scolastico



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- ASL
- Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Approfondimento:

---

Due sono i progetti che afferiscono alla rete:

- 1) **Educazione alla sessualità** (rivolto alle classi seconde)
- 2) **Progetto "Educapari"** (rivolto alle classi terze)



## Denominazione della rete: COSMlpdp: una rete per l'inclusione

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Dall'anno scolastico 2025/26 la nostra scuola, in una prospettiva di una progressiva **digitalizzazione**, ha redatto tutti i PDP (dalla I alla V) usando la piattaforma COSMlpdp.

## Denominazione della rete: PROGETTO MEMORIA

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di cittadinanza attiva





Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

E' ormai da anni consolidata una tradizione che il Laboratorio teatrale di Istituto prepari e metta in scena tra gennaio e febbraio uno **spettacolo per la Giornata della Memoria**. Da qualche anno, grazie ad una convenzione col Comune, lo spettacolo viene presentato anche alle classi terminali delle scuole superiori di I e II grado.

## Denominazione della rete: FAI

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

L'accordo prevede che ragazzi partecipino alle **giornate Fai** di autunno e primavera, svolgendo l'attività di "Apprendisti Ciceroni" con finalità orientative e di FSL.

## Denominazione della rete: Institut français

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---



L'Institut français collabora per la realizzazione del progetto FSL Prim'aria.

Gli studenti, dopo aver frequentato nel nostro istituto in orario extracurricolare un corso di formazione di 10 ore, tenuto da un esperto dell'Institut français di Milano, progettano in piccoli gruppi in autonomia i materiali didattici destinati ai bambini della scuola primaria.

Nel periodo febbraio-marzo effettuano 8/10 ore di stage presso le scuole primarie di Abbiategrasso, durante le quali tengono lezioni di francese agli alunni delle classi quarte e/o quinte.

Durante tali lezioni gli studenti lavorano con i bambini attraverso un approccio ludico basato su una metodologia comunicativa. In parallelo tengono un diario di bordo in cui relazionano sulle attività svolte e riflettono sull'efficacia delle strategie didattiche messe in atto.

## Denominazione della rete: TRANS'ALPS

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Approfondimento:

---

TransAlp è un programma di **mobilità individuale** per un periodo massimo di 4 settimane tra Italia e Francia, basato sul principio di accoglienza reciproca a cura delle famiglie italiane e francesi. Ogni studente viene ospitato nella famiglia del suo corrispondente e segue le lezioni presso lo stesso liceo.

## Denominazione della rete: **AMBITO 25**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Approfondimento:

---

I docenti seguono corsi di formazione proposti nell'ambito 25.

## Denominazione della rete: **DEMENTIA FRIENDLY**

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

Il progetto **Comunità Amiche delle Persone con Demenza** nasce in Italia nel 2016 ad Abbiategrasso (Mi) grazie a Federazione Alzheimer Italia ( [www.alzheimer.it](http://www.alzheimer.it) ) sulla base del modello inglese di Alzheimer's Society, associazione di malati e familiari pioniera dell'organizzazione di Dementia Friendly Community in Europa. Il progetto, adattato alle specificità territoriali e diffuso in tutta Italia, è cresciuto in maniera costante ed è, a oggi, una realtà consolidata che aiuta tutte le comunità ad intraprendere un percorso che le porterà ad essere più vicine alle persone con demenza, a comprenderne i bisogni e a offrire soluzioni significative.

Il nostro Istituto da qualche anno aderisce a questa **rete**, organizzando e promuovendo progetti specifici.

## Denominazione della rete: ANFASS



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Vengono proposti percorsi di conoscenza della realtà associativa ANFASS locale.

## Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON COMUNE PER EDUCATORI**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

La scuola, attraverso la convenzione col Comune, può affiancare ai docenti di sostegno alcune figure professionali di educatore.

## Denominazione della rete: HOSPICE

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività di orientamento
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

COLLABORAZIONE

## Approfondimento:

---





Vengono proposti percorsi di conoscenza della realtà dell'Hospice di Abbiategrasso.

## Denominazione della rete: LIONS

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

COLLABORAZIONE

## Approfondimento:

---

L'Associazione offre alla Scuola percorsi di **orientamento** e nell'ambito dell'**educazione stradale**.

## Denominazione della rete: ROTARY

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



- Attività di orientamento
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

COLLABORAZIONE

## Approfondimento:

L'Associazione offre alla Scuola percorsi di **orientamento** e di **mobilità internazionale**.

## Denominazione della rete: DONA CIBO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato,



- di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

COLLABORAZIONE

## Approfondimento:

**DONACIBO** è un'iniziativa che si svolge ogni anno e che vede il coinvolgimento di ragazzi delle **scuole elementari , medie e superiori** . Durante la terza settimana di ogni Quaresima gli studenti si impegnano a raccogliere generi alimentari non deperibili nelle scuole che frequentano. L'obiettivo è principalmente **educativo** : coinvolgere i ragazzi in un gesto di gratuità, attraverso anche le testimonianze portate nelle loro classi durante le presentazioni dell'evento da volontari del **Banco** , li coinvolge e li apre alla dimensione del dono e della solidarietà, aiutandoli a prendere coscienza della povertà esistente e li sollecita alla lotta allo spreco alimentare.

## Denominazione della rete: GEMELLAGGIO CON ELLWANGEN

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

Da anni la scuola promuove il gemellaggio cittadino con la città tedesca di Ellwangen, realizzando viaggi di scambio con il Peutinger-Gymnasium della città tedesca.

## Denominazione della rete: ASSOCIAZIONE DIPLOMATICI

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Denominazione della rete: GOETHE INSTITUT

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

COLLABORAZIONE

## Approfondimento:

---

Da anni la sezione di tedesco aderisce e promuove nella scuola iniziative e progetti organizzati dal Goethe Institut, come in occasione della recente Mostra "Heimat. La memoria, le radici, a ricerca di sè". Mostra allestita in Istituto e presso il Comune di Abbiategrasso.



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: CLIL METODOLOGICO

Il percorso formativo intende fornire ai docenti strumenti teorici e pratici per progettare e realizzare lezioni CLIL, obiettivi linguistici. Attraverso moduli su principi, progettazione, tecnologie e valutazione, con laboratori pratici, i partecipanti svilupperanno competenze metodologiche e operative utili a sperimentare in classe attività CLIL efficaci, in linea con le indicazioni europee e nazionali.

Tematica dell'attività di formazione

Competenze linguistiche

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: VIDEOMAKING

Il corso fornisce ai docenti le competenze di base nel videomaking, dal linguaggio audiovisivo all'uso pratico di videocamera, microfoni e luci. Attraverso laboratori ed esercitazioni, i partecipanti sperimenteranno tecniche di ripresa, illuminazione e registrazione audio, con introduzione al montaggio su DaVinci Resolve, per integrare la produzione video nelle attività didattiche e progettuali.

Tematica dell'attività di formazione

Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento



|                           |  |
|---------------------------|--|
| Destinatari               | Tutti i docenti  |
| Modalità di lavoro        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li></ul> |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola                       |

## Titolo attività di formazione: VISORI

Il corso introduce i docenti alle realtà immersive (aumentata, virtuale e mista), illustrandone i principi, le applicazioni concrete e gli strumenti disponibili presso l'IIS Bachelet (visori Meta, ambienti Simlab). Saranno esplorate le potenzialità didattiche di queste tecnologie, con esempi sia in ambito scientifico che umanistico, al fine di integrarle in percorsi innovativi e coinvolgenti.

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| Tematica dell'attività di formazione | Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento                                    |
| Destinatari                          | Tutti i docenti   |
| Modalità di lavoro                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul> |
| Formazione di Scuola/Rete            | Attività proposta dalla singola scuola  |

## Titolo attività di formazione: EXCEL

Il corso fornisce ai docenti competenze operative avanzate nell'uso di Excel, strumento essenziale per la gestione didattica, amministrativa e progettuale. Strutturato su moduli pratici, permette di acquisire la logica del software, imparare funzioni utili al contesto scolastico e sviluppare in





autonomia modelli e strumenti personalizzati per l'organizzazione e l'analisi dei dati.

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| Tematica dell'attività di formazione | Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento                                    |
| Destinatari                          | Docenti di specifiche discipline  |
| Modalità di lavoro                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul> |
| Formazione di Scuola/Rete            | Attività proposta dalla singola scuola  |

## Titolo attività di formazione: BENESSERE A SCUOLA

Il workshop affronta la gestione della relazione nell'emergenza del disagio giovanile (con focus sui disturbi del comportamento alimentare) attraverso tre incontri interattivi: conoscenza e approfondimento delle principali problematiche, simulazioni con role-playing e studio di casi, elaborazione di linee guida e consapevolezza personale. Un percorso che unisce teoria, pratica e riflessione, per promuovere benessere individuale e strumenti condivisi di intervento.

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| Tematica dell'attività di formazione | Autonomia didattica e organizzativa                        |
| Destinatari                          | Tutti i docenti  |
| Modalità di lavoro                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Workshop</li></ul> |
| Formazione di Scuola/Rete            | Attività proposta dalla singola scuola                     |

## Titolo attività di formazione: FORMAZIONE DISCIPLINARE



I docenti hanno la possibilità di assolvere una parte della formazione obbligatoria, partecipando a corsi, incontri di formazione, seminari organizzati da soggetti pubblici e privati accreditati. In particolare si segnalano i corsi organizzati dell'ambito 25 e i "Colloqui fiorentini", convegno che ogni anno viene proposto e su uno dei maggiori autori della letteratura italiana; il Convegno vuole offrirsi alla scuola come strumento ed occasione di incremento e innovazione dell'attività didattica svolta dagli insegnanti, presentandosi, per essi, come un vero e proprio corso di aggiornamento di alto livello culturale e per gli studenti della scuola secondaria superiore come occasione di promozione e valorizzazione della loro capacità di elaborazione dei contenuti culturali studiati e delle loro capacità espressive.

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| Tematica dell'attività di formazione | Discipline umanistiche  |
| Destinatari                          | Docenti di specifiche discipline  |
| Modalità di lavoro                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li></ul> |
| Formazione di Scuola/Rete            | CORSI E CONVEGNI  |

## Titolo attività di formazione: SPECIAL OLYMPICS

Il corso di formazione Special Olympics offre ai docenti strumenti teorici e pratici per promuovere inclusione e benessere attraverso lo sport. Affronta il valore dell'attività motoria per studenti con disabilità intellettive, l'avvio di progetti scolastici interdisciplinari e le basi tecniche degli Unified Sports®, valorizzando teamwork, accoglienza, volontariato e competenze trasversali.

|                                      |                         |
|--------------------------------------|-------------------------|
| Tematica dell'attività di formazione | Inclusione e disabilità |
| Destinatari                          | Tutti i docenti         |



Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

## Titolo attività di formazione: INTELLIGENZA ARTIFICIALE: ISTRUZIONI PER L'USO

Il corso intende fornire gli strumenti per un uso responsabile e sicuro dell'Intelligenza Artificiale a scuola.

Tematica dell'attività di formazione

Uso dell'Intelligenza Artificiale

Destinatari

personale Ata

## Approfondimento

In continuità con il piano di formazione dell'a. s. 2024/25, si è deciso di continuare su due fronti: 1) l'aggiornamento e la formazione sulla nuova **strumentazione** di cui la scuola si è dotata e sulle nuove metodologie (in particolare sul fronte delle lingue) ; 2) il lavoro su come vivere una scuola **inclusiva**.

Inoltre si prevede una formazione specifica sull'uso dell'Intelligenza Artificiale.

Ad integrazione della formazione comune, i docenti possono usufruire di una quota relativa alla propria disciplina, ricorrendo a corsi e/o attività formative organizzate da soggetti accreditati dal Ministero dell'Istruzione e del Merito.



## Piano di formazione del personale ATA

### Titolo attività di formazione: UNA SCUOLA SMART E COLLABORATIVA

Tematica dell'attività di formazione

Gestione dei beni nei laboratori

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: AGGIORNAMENTO AREA AMMINISTRATIVA

Tematica dell'attività di formazione

Gestione amministrativa del personale

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Agenzie



formative/Università/Altro  
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla rete di ambito

## Titolo attività di formazione: Aggiornamento Intelligenza Artificiale

Tematica dell'attività di  
formazione      Gestione documentale

Destinatari      Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro      

- Attività in presenza
- Laboratori

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## Approfondimento

Il corso di 10 ore è nato dall'esigenza della Scuola di gestire al meglio le nuove attrezzature tecnologiche, che rappresentano l'innovazione.

Pertanto è stata offerta ai Collaboratori scolastici una **panoramica delle tecnologie** in uso alla scuola per dare nozioni base per un eventuale **ausilio** nella gestione e dei primi interventi di base.