



Tablelle di educazione civica IIS Bachelet per ciascun anno scolastico

CLASSI PRIME

<i>classi e nuclei</i>	<i>competenze di riferimento</i>	<i>contenuti e metodologie</i>	<i>discipline coinvolte</i>	<i>ore</i>
I anno nuclei 1°, 2°, 3°	1)Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione; Conoscere le origini storiche della carta costituzionale italiana; Riconoscere i diritti e doveri nella vita quotidiana;	tutti i docenti/ risorse esterne	
	3)Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	conoscere l'insieme delle norme che stabiliscono le modalità organizzative e gestionali della scuola (accoglienza classi prime, analisi del regolamento d'istituto, etc.)	tutti i docenti/ risorse esterne	
	5)Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.	tutela dell'ambiente e impatto dell'inquinamento (raccolta differenziata)	tutti i docenti/ risorse esterne	

<i>classi e nuclei</i>	<i>competenze di riferimento</i>	<i>contenuti e metodologie</i>	<i>discipline coinvolte</i>	<i>ore</i>
	<p>10)Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>11)Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p>12)Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	Rischi e pericoli riguardanti l'uso consapevole della rete (bullismo e cyberbullismo)	tutti i docenti/ risorse esterne	
	4)Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	L'importanza del rispetto delle regole nell'ambito dell'attività sportiva: il valore formativo dello sport	tutti i docenti/ risorse esterne	
	3) Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Progetto Sicurezza Stradale	tutti i docenti/ risorse esterne	
	4) Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Nutrizione sana e consapevole	tutti i docenti/ risorse esterne	
				ore totali: 33

PRINCIPI GENERALI

- Conoscenza della Costituzione, nelle sue dimensioni storiche, giuridiche e valoriali
- Centralità dei diritti ma anche dei doveri verso la collettività
- Responsabilità individuale

- Valorizzare la cultura del lavoro
- Favorire l'inclusione
- Valorizzare ogni talento
- Svelare il significato del ricchissimo patrimonio culturale e ambientale italiano
- Formare al valore dell'appartenenza alla comunità nazionale (Patria)
- Capire la storia del Paese nella ricchezza delle diversità dei singoli territori valorizzando le eccellenze produttive
- Valorizzare l'appartenenza all'Unione europea
- Valorizzare lo spirito di iniziativa e l'imprenditorialità
- Incoraggiare la proprietà privata

PRINCIPI – COSTITUZIONE

- conoscenza del dettato costituzionale, della sua storia, delle scelte compiute
- conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali
- conoscenza approfondita di alcuni articoli della Costituzione, in particolare di quelli contenuti nei principi generali
- legalità, rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti (ad esempio, il codice della strada e i regolamenti scolastici)
- conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale, come forme di appartenenza ad una Nazione, conoscenza dell'Inno e della Bandiera europei, conoscenza della Bandiera della Regione e dello Stemma del Comune.
- Educazione contro ogni forma di discriminazione (genere, etnia etc.) e contro ogni forma di bullismo
- contrasto ad ogni forma di criminalità e illegalità e in particolare la criminalità contro la persona, contro i beni pubblici e privati.
- educazione stradale – intesa anche come sicurezza stradale
- il lavoro, inteso non solo come diritto ma anche come dovere civico

PRINCIPI – SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

- Educare ai concetti di sviluppo e crescita
- Diffondere la cultura di impresa
- Tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita, anche con riguardo agli animali, alla biodiversità, alla protezione dell'ambiente
- Cultura della Protezione Civile
- Rispetto dei beni pubblici e tutela del patrimonio culturale
- Educazione alimentare, attività sportiva e benessere psico-fisico
- Contrasto alle dipendenze
- Educazione finanziaria, assicurativa e previdenziale
- Tutela del risparmio

PRINCIPI – CITTADINANZA DIGITALE

- Interagire consapevolmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale
- Riferimento al Quadro delle Competenze digitali per i cittadini (DigComp 2.2)
- Approfondimenti in materia di intelligenza artificiale
- Valutare criticamente dati e notizie in rete
- Tutela della privacy e dei dati
- Contrasto alle attività di cyberbullismo
- Formazione sui rischi e sulle insidie dell'ambiente digitale
- Uso responsabile dei dispositivi elettronici

CLASSI SECONDE

<i>classi e nuclei</i>	<i>competenze di riferimento</i>	<i>contenuti e metodologie</i>	<i>discipline coinvolte</i>	<i>ore</i>
Il anno nuclei: 1°, 2°, 3°	2) Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli Organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali.	L'ordinamento della Repubblica. Composizione e funzioni degli organi costituzionali.	tutti i docenti/ risorse esterne	
	5) Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente	OM, energie rinnovabili, tutela ambientale. Raccolta differenziata.	tutti i docenti/ risorse esterne	
	8) Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.	La moneta, le banche e il risparmio.	tutti i docenti/ risorse esterne	
	10) Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Fake news e deep fake. Copyright e plagio. Diffusione dei contenuti online e privacy.	tutti i docenti/ risorse esterne	
	11) Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Utilizzo responsabile della rete.	tutti i docenti/ risorse esterne	
	6) Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti	Prove di evacuazione	tutti i docenti/ risorse esterne	

	responsabili verso l'ambiente.			
	4) Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Progetto di educazione all'affettività e alla sessualità.	tutti i docenti/ risorse esterne	
				tot. ore: 33

PRINCIPI GENERALI

- Conoscenza della Costituzione, nelle sue dimensioni storiche, giuridiche e valoriali
- Centralità dei diritti ma anche dei doveri verso la collettività
- Responsabilità individuale
- Valorizzare la cultura del lavoro
- Favorire l'inclusione
- Valorizzare ogni talento
- Svelare il significato del ricchissimo patrimonio culturale e ambientale italiano
- Formare al valore dell'appartenenza alla comunità nazionale (Patria)
- Capire la storia del Paese nella ricchezza delle diversità dei singoli territori valorizzando le eccellenze produttive
- Valorizzare l'appartenenza all'Unione europea
- Valorizzare lo spirito di iniziativa e l'imprenditorialità
- Incoraggiare la proprietà privata

PRINCIPI – COSTITUZIONE

- conoscenza del dettato costituzionale, della sua storia, delle scelte compiute
- conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali
- conoscenza approfondita di alcuni articoli della Costituzione, in particolare di quelli contenuti nei principi generali
- legalità, rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti (ad esempio, il codice della strada e i regolamenti scolastici)
- conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale, come forme di appartenenza ad una Nazione, conoscenza dell'Inno e della Bandiera europei, conoscenza della Bandiera della Regione e dello Stemma del Comune.
- Educazione contro ogni forma di discriminazione (genere, etnia etc.) e contro ogni forma di bullismo
- contrasto ad ogni forma di criminalità e illegalità e in particolare la criminalità contro la persona, contro i beni pubblici e privati.

- educazione stradale – intesa anche come sicurezza stradale
- il lavoro, inteso non solo come diritto ma anche come dovere civico

PRINCIPI – SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

- Educare ai concetti di sviluppo e crescita
- Diffondere la cultura di impresa
- Tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita, anche con riguardo agli animali, alla biodiversità, alla protezione dell'ambiente
- Cultura della Protezione Civile
- Rispetto dei beni pubblici e tutela del patrimonio culturale
- Educazione alimentare, attività sportiva e benessere psico-fisico
- Contrasto alle dipendenze
- Educazione finanziaria, assicurativa e previdenziale
- Tutela del risparmio

PRINCIPI – CITTADINANZA DIGITALE

- Interagire consapevolmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale
- Riferimento al Quadro delle Competenze digitali per i cittadini (DigComp 2.2)
- Approfondimenti in materia di intelligenza artificiale
- Valutare criticamente dati e notizie in rete
- Tutela della privacy e dei dati
- Contrasto alle attività di cyberbullismo
- Formazione sui rischi e sulle insidie dell'ambiente digitale
- Uso responsabile dei dispositivi elettronici

CLASSI TERZE

<i>classi e nuclei</i>	<i>competenze di riferimento</i>	<i>contenuti e metodologie</i>	<i>discipline coinvolte</i>	<i>ore</i>
III anno nuclei: 1°, 2°, 3°	3)Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Legislazione del lavoro (Costituzione, codice civile, contratti); Problematiche relative alla sicurezza sul lavoro	Tutti i docenti/ risorse esterne	
	8)Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata	L'iniziativa economica privata e le sue diverse accezioni (enti no profit; commercio equo e solidale; lo sviluppo sostenibile...)	Tutti i docenti/ risorse esterne	
	5)Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.	la globalizzazione e i suoi molteplici impatti positivi (es: lo smart working) e negativi (es: problematiche ambientali)	Tutti i docenti/ risorse esterne	
	3)Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la competenza sociale e la vita quotidiana, volta a disciplinare correttamente il rapporto con gli altri	educazione stradale: Conoscere le principali norme di circolazione stradale nel rispetto della salute propria e altrui, prevenendo i possibili rischi	Tutti i docenti/ risorse esterne	
	10-12)Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali in modo critico, responsabile e consapevole	Educazione digitale: utilizzo, selezione di dati, informazioni e contenuti digitali e in rete	Tutti i docenti/ risorse esterne	
	4) Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Attività di educazione alla salute	Tutti i docenti/ risorse esterne	

	3) Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Attività di responsabilizzazione sulla parità di genere	Tutti i docenti/risorse esterne	
	6) Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.	prove di evacuazione	Docenti dell'ora	
				tot. ore 33

PRINCIPI GENERALI

- Conoscenza della Costituzione, nelle sue dimensioni storiche, giuridiche e valoriali
- Centralità dei diritti ma anche dei doveri verso la collettività
- Responsabilità individuale
- Valorizzare la cultura del lavoro
- Favorire l'inclusione
- Valorizzare ogni talento
- Svelare il significato del ricchissimo patrimonio culturale e ambientale italiano
- Formare al valore dell'appartenenza alla comunità nazionale (Patria)
- Capire la storia del Paese nella ricchezza delle diversità dei singoli territori valorizzando le eccellenze produttive
- Valorizzare l'appartenenza all'Unione europea
- Valorizzare lo spirito di iniziativa e l'imprenditorialità
- Incoraggiare la proprietà privata

PRINCIPI – COSTITUZIONE

- conoscenza del dettato costituzionale, della sua storia, delle scelte compiute
- conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali
- conoscenza approfondita di alcuni articoli della Costituzione, in particolare di quelli contenuti nei principi generali

- legalità, rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti (ad esempio, il codice della strada e i regolamenti scolastici)
- conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale, come forme di appartenenza ad una Nazione, conoscenza dell'Inno e della Bandiera europei, conoscenza della Bandiera della Regione e dello Stemma del Comune.
- Educazione contro ogni forma di discriminazione (genere, etnia etc.) e contro ogni forma di bullismo
- contrasto ad ogni forma di criminalità e illegalità e in particolare la criminalità contro la persona, contro i beni pubblici e privati.
- educazione stradale – intesa anche come sicurezza stradale
- il lavoro, inteso non solo come diritto ma anche come dovere civico

PRINCIPI – SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

- Educare ai concetti di sviluppo e crescita
- Diffondere la cultura di impresa
- Tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita, anche con riguardo agli animali, alla biodiversità, alla protezione dell'ambiente
- Cultura della Protezione Civile
- Rispetto dei beni pubblici e tutela del patrimonio culturale
- Educazione alimentare, attività sportiva e benessere psico-fisico
- Contrasto alle dipendenze
- Educazione finanziaria, assicurativa e previdenziale
- Tutela del risparmio

PRINCIPI – CITTADINANZA DIGITALE

- Interagire consapevolmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale
- Riferimento al Quadro delle Competenze digitali per i cittadini (DigComp 2.2)
- Approfondimenti in materia di intelligenza artificiale
- Valutare criticamente dati e notizie in rete
- Tutela della privacy e dei dati
- Contrasto alle attività di cyberbullismo
- Formazione sui rischi e sulle insidie dell'ambiente digitale
- Uso responsabile dei dispositivi elettronici

CLASSI QUARTE

<i>classi e nuclei</i>	<i>competenze di riferimento</i>	<i>contenuti e metodologie</i>	<i>discipline coinvolte</i>	<i>ore</i>
IV anno nuclei: 1°, 2°, 3°	9) Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.	Educazione alla legalità e al contrasto con le mafie.	Tutti i docenti e/o risorse esterne.	
	4) Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Educazione stradale: nella conduzione dell'autoveicolo con riferimento ad ipotesi di reato.	Tutti i docenti e/o risorse esterne.	
	4) Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Educazione alla salute: volontariato.	Tutti i docenti e/o risorse esterne.	
	4) Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Educazione alla salute: ricerca.	Tutti i docenti e/o risorse esterne.	
	3) Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità. Esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Attività di responsabilizzazione sulla parità di genere	Tutti i docenti e/o risorse esterne.	
	5) Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.	I principi di protezione dell'ambiente: valorizzazione del patrimonio rurale e forestale.	Tutti i docenti e/o risorse esterne.	

	2) Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli Organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali.	Protezione Civile: sicurezza sui luoghi di lavoro.	Tutti i docenti e/o risorse esterne.	
	5) Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.	La sostenibilità e l'economia circolare per affrontare le problematiche attuali.	Tutti i docenti e/o risorse esterne.	
	12) Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Il ruolo dell'intelligenza artificiale per promuovere l'inclusione e sviluppare competenze digitali.	Tutti i docenti e/o risorse esterne.	
	8) Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.	Analisi della crescita economica e delle dinamiche imprenditoriali.	Tutti i docenti e/o risorse esterne.	
	5) Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.	Educazione finanziaria: il ruolo delle banche.	Tutti i docenti e/o risorse esterne.	
	6) Acquisire la consapevolezza	Prove di evacuazione.	Tutti i docenti	

	delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.		e/o risorse esterne.	
				tot. ore 33

PRINCIPI GENERALI

- Conoscenza della Costituzione, nelle sue dimensioni storiche, giuridiche e valoriali
- Centralità dei diritti ma anche dei doveri verso la collettività
- Responsabilità individuale
- Valorizzare la cultura del lavoro
- Favorire l'inclusione
- Valorizzare ogni talento
- Svelare il significato del ricchissimo patrimonio culturale e ambientale italiano
- Formare al valore dell'appartenenza alla comunità nazionale (Patria)
- Capire la storia del Paese nella ricchezza delle diversità dei singoli territori valorizzando le eccellenze produttive
- Valorizzare l'appartenenza all'Unione europea
- Valorizzare lo spirito di iniziativa e l'imprenditorialità
- Incoraggiare la proprietà privata

PRINCIPI – COSTITUZIONE

- conoscenza del dettato costituzionale, della sua storia, delle scelte compiute
- conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali
- conoscenza approfondita di alcuni articoli della Costituzione, in particolare di quelli contenuti nei principi generali
- legalità, rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti (ad esempio, il codice della strada e i regolamenti scolastici)
- conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale, come forme di appartenenza ad una Nazione, conoscenza dell'Inno e della Bandiera europei, conoscenza della Bandiera della Regione e dello Stemma del Comune.
- Educazione contro ogni forma di discriminazione (genere, etnia etc.) e contro ogni forma di bullismo

- contrasto ad ogni forma di criminalità e illegalità e in particolare la criminalità contro la persona, contro i beni pubblici e privati.
- educazione stradale – intesa anche come sicurezza stradale
- il lavoro, inteso non solo come diritto ma anche come dovere civico

PRINCIPI – SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

- Educare ai concetti di sviluppo e crescita
- Diffondere la cultura di impresa
- Tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita, anche con riguardo agli animali, alla biodiversità, alla protezione dell'ambiente
- Cultura della Protezione Civile
- Rispetto dei beni pubblici e tutela del patrimonio culturale
- Educazione alimentare, attività sportiva e benessere psico-fisico
- Contrasto alle dipendenze
- Educazione finanziaria, assicurativa e previdenziale
- Tutela del risparmio

PRINCIPI – CITTADINANZA DIGITALE

- Interagire consapevolmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale
- Riferimento al Quadro delle Competenze digitali per i cittadini (DigComp 2.2)
- Approfondimenti in materia di intelligenza artificiale
- Valutare criticamente dati e notizie in rete
- Tutela della privacy e dei dati
- Contrasto alle attività di cyberbullismo
- Formazione sui rischi e sulle insidie dell'ambiente digitale
- Uso responsabile dei dispositivi elettronici

CLASSI QUINTE

<i>classi e nuclei</i>	<i>competenze di riferimento</i>	<i>contenuti e metodologie</i>	<i>discipline coinvolte</i>	<i>ore</i>
V anno, nuclei 1°, 2° 3°	1) Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.	Evoluzione storica della Costituzione italiana.	Tutti i docenti e/o risorse esterne.	
	2) Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli Organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali.	Unione europea e organismi internazionali.	Tutti i docenti e/o risorse esterne.	
	3) Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri	Stesura di un Curriculum Vitae.	Tutti i docenti e/o risorse esterne.	

	diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.			
	6) Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.	Obiettivi sociali e culturali dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	Tutti i docenti e/o risorse esterne.	
	7) Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Patrimonio delle PA, gestione dei beni pubblici e imprese pubbliche.	Tutti i docenti e/o risorse esterne.	
		Sicurezza sociale; concetti di previdenza e assistenza; gli Enti pubblici.	Tutti i docenti e/o risorse esterne.	
		Finanza pubblica; bilancio dello Stato; entrate e spese pubbliche;	Tutti i docenti e/o risorse esterne.	
	9) Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.	Responsabilità sociale dell'impresa; il lavoro sommerso; lotta all'evasione fiscale.	Tutti i docenti e/o risorse esterne.	
	6) Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.	Prove di evacuazione.	Tutti i docenti e/o risorse esterne.	
	12) Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Identità digitale e tutela della privacy. La trasformazione digitale della Pubblica Amministrazione e l'adozione dei documenti elettronici.	Tutti i docenti e/o risorse esterne.	
	4) Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e	Educazione alla salute: volontariato.	Tutti i docenti e/o risorse esterne.	

	del benessere psicofisico.	Educazione alla salute: ricerca scientifica.	Tutti i docenti e/o risorse esterne.	
				Tot. ore: 33

PRINCIPI GENERALI

- Conoscenza della Costituzione, nelle sue dimensioni storiche, giuridiche e valoriali
- Centralità dei diritti ma anche dei doveri verso la collettività
- Responsabilità individuale
- Valorizzare la cultura del lavoro
- Favorire l'inclusione
- Valorizzare ogni talento
- Svelare il significato del ricchissimo patrimonio culturale e ambientale italiano
- Formare al valore dell'appartenenza alla comunità nazionale (Patria)
- Capire la storia del Paese nella ricchezza delle diversità dei singoli territori valorizzando le eccellenze produttive
- Valorizzare l'appartenenza all'Unione europea
- Valorizzare lo spirito di iniziativa e l'imprenditorialità
- Incoraggiare la proprietà privata

PRINCIPI – COSTITUZIONE

- conoscenza del dettato costituzionale, della sua storia, delle scelte compiute
- conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali
- conoscenza approfondita di alcuni articoli della Costituzione, in particolare di quelli contenuti nei principi generali
- legalità, rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti (ad esempio, il codice della strada e i regolamenti scolastici)
- conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale, come forme di appartenenza ad una Nazione, conoscenza dell'Inno e della Bandiera europei, conoscenza della Bandiera della Regione e dello Stemma del Comune.
- Educazione contro ogni forma di discriminazione (genere, etnia etc.) e contro ogni forma di bullismo
- contrasto ad ogni forma di criminalità e illegalità e in particolare la criminalità contro la persona, contro i beni pubblici e privati.
- educazione stradale – intesa anche come sicurezza stradale
- il lavoro, inteso non solo come diritto ma anche come dovere civico

PRINCIPI – SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

- Educare ai concetti di sviluppo e crescita
- Diffondere la cultura di impresa
- Tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita, anche con riguardo agli animali, alla biodiversità, alla protezione dell'ambiente
- Cultura della Protezione Civile
- Rispetto dei beni pubblici e tutela del patrimonio culturale
- Educazione alimentare, attività sportiva e benessere psico-fisico
- Contrasto alle dipendenze
- Educazione finanziaria, assicurativa e previdenziale
- Tutela del risparmio

PRINCIPI – CITTADINANZA DIGITALE

- Interagire consapevolmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale
- Riferimento al Quadro delle Competenze digitali per i cittadini (DigComp 2.2)
- Approfondimenti in materia di intelligenza artificiale
- Valutare criticamente dati e notizie in rete
- Tutela della privacy e dei dati
- Contrasto alle attività di cyberbullismo
- Formazione sui rischi e sulle insidie dell'ambiente digitale
- Uso responsabile dei dispositivi elettronici