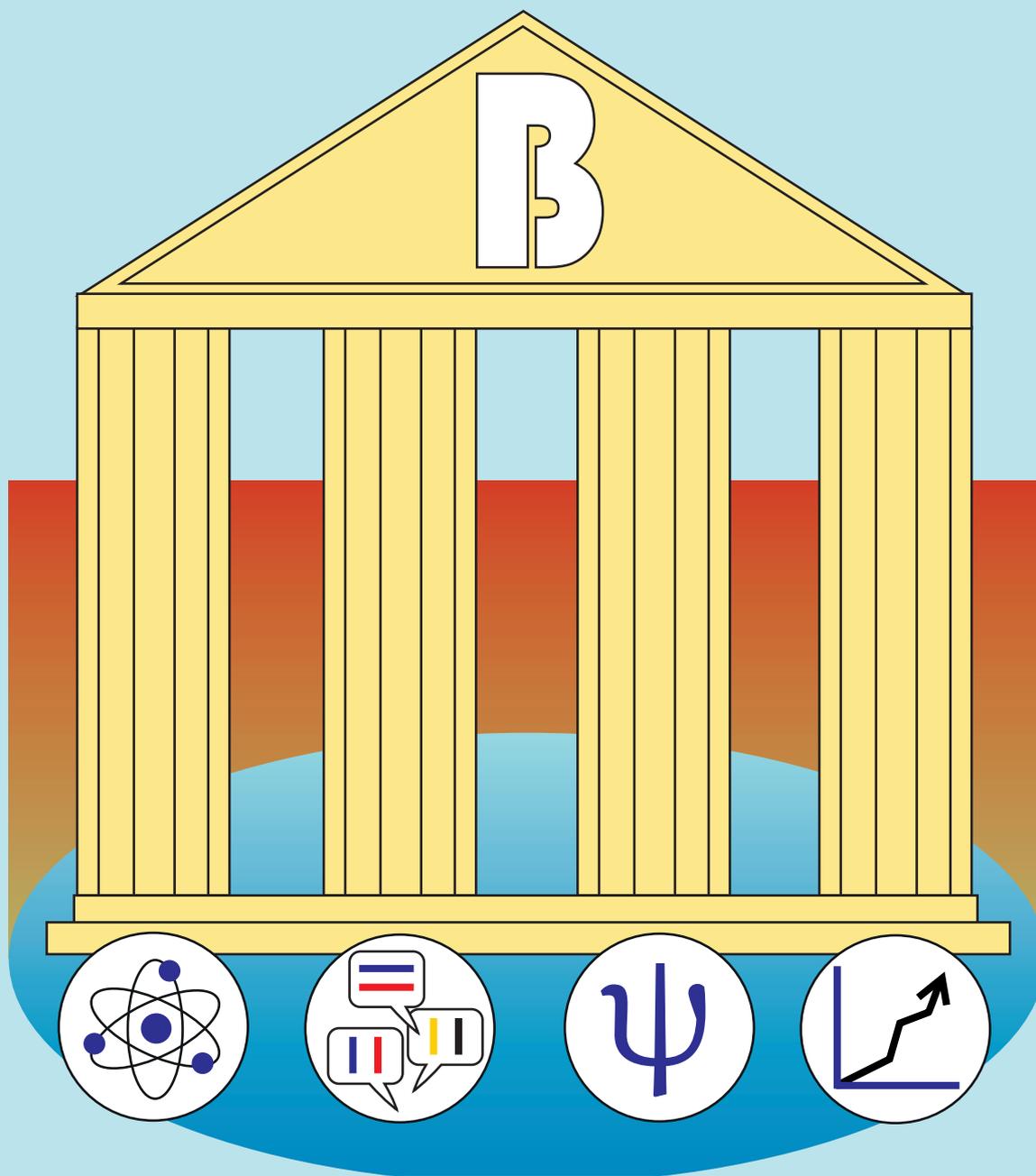
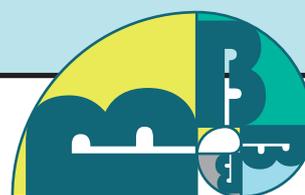


# PTOF

## Piano Triennale Offerta Formativa



I.I.S. Bachelet - Abbiategrasso  
**2025 - 2028**



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola V. BACHELET è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **17/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0004213** del **23/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2024** con delibera n. 11*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2025-2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



## Le scelte strategiche

- 4 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



## L'offerta formativa

- 8 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



## Organizzazione

- 25 Scelte organizzative



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### POPOLAZIONE SCOLASTICA

L'IIS Bachelet rappresenta un punto di riferimento nel panorama dell'Istruzione Secondaria di Secondo Grado, non solo per la città di Abbiategrasso, ma anche per tutto il territorio gravitante intorno alla città. Una consistente parte della popolazione scolastica risulta, infatti, residente nei comuni dell'Abbatense e talvolta del Magentino: ciò si traduce in una rilevante percentuale di studenti pendolari, che raggiungono ogni giorno l'Istituto principalmente attraverso le linee di trasporto pubblico (autobus) che servono la scuola e che coprono capillarmente tutto il territorio.

Una realtà territoriale così ampia e variegata comporta caratteristiche economico-sociali della popolazione scolastica piuttosto eterogenee: nel complesso gli studenti sono motivati e le famiglie attente e disponibili a sostenere il percorso scolastico dei propri figli in modo costante e con adeguate risorse, ma, laddove si ravvisino situazioni di disagio, l'Istituto interviene, memore dell'art. 34 della Costituzione, che garantisce il diritto ad una scuola aperta a tutti, in cui i capaci e meritevoli, anche se privi di mezzi, hanno diritto di raggiungere i gradi più alti degli studi.

Da segnalare che negli ultimi decenni è cresciuto anche il numero di studenti con background migratorio (tale dicitura prende in considerazione non solo gli studenti appena giunti nel nostro Paese e/o di cittadinanza non italiana, ma anche quelli che, pur cittadini italiani, quotidianamente vivono in un contesto plurilingue, utilizzando in modo prevalente un altro idioma nell'ambito domestico). Il trend è in lieve ma costante crescita perché l'istituto è anche attento a sviluppare una strategia inclusiva rispetto ad un territorio ad alta densità di immigrazione come quello dell'Abbatense.



## TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

L'IIS Bachelet, con i suoi diversi indirizzi, è insediato nel comune di Abbiategrasso e rappresenta fin dagli anni Ottanta una risorsa formativa varia ed articolata per la città e l'intera zona dell'Abbiatense. L'Istituto, infatti, nell'articolazione della propria offerta (progetti, PCTO, etc.) si propone di entrare in sinergia con le caratteristiche del territorio, che storicamente dimostra tanto la propria vocazione agricola, molto radicata nel tessuto economico locale, quanto quella industriale, accanto alle quali si sono fatte strada altre importanti attività del settore terziario (servizi, turismo, etc.). Inoltre si segnala che la città di Abbiategrasso risulta gemellata con i comuni Langres (Francia) ed Ellwangen (Germania); in particolare con quest'ultimo da anni si è instaurata una relazione consolidata di scambio culturale a livello scolastico.

Inoltre, nel panorama cittadino, l'Istituto costituisce uno dei principali soggetti dell'offerta formativa, proponendosi anche come luogo di attenzione e valorizzazione del patrimonio storico-artistico, centro di varie attività culturali e sportive aperte alla cittadinanza e soggetto attivo e propositivo di progetti di rete con realtà private e pubbliche del territorio.

## RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

L'edificio in cui ha sede l'IIS Bachelet si trova in via Stignani 63/65, nella zona occidentale della città ed è di proprietà della Città Metropolitana di Milano. Esso presenta un corpo principale – nel quale si trovano la maggior parte delle aule, degli uffici, dei laboratori e degli spazi comuni – ed un edificio secondario, denominato “ala nuova”, costruito negli anni 2010 nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa dell'Istituto; accanto a queste due costruzioni sorge la **palestra**, utilizzata anche da associazioni sportive del territorio. Negli ampi spazi esterni dell'Istituto sono inoltre presenti **aule**



vegetali e campi per varie discipline sportive (pallacanestro, pallavolo, calcio) di recente realizzazione, grazie alla riqualificazione dell'area per la realizzazione di una nuova vasca di laminazione a cura del Gruppo CAP, per una gestione delle acque piovane più efficiente.

Infine, grazie alla progettazione collegata ai fondi PNRR, l'Istituto non solo ha rinnovato negli arredi e nella strumentazione i laboratori (Laboratorio di fisica e scienze), sia altri e gli spazi esistenti (Aula Magna, Palestra, Aula CAD, Aula BES. Aula Orienta Cinema), ma si è dotato anche di aule speciali dedicate in particolare al Cooperative Learning, al Debate e alle discipline STEM. Inoltre anche le aule tradizionali possono diventare spazi laboratoriali, grazie a laboratori mobili dotati di strumentazione all'avanguardia (digital board, carrelli con PC, visori).

Per una panoramica della scuola si allega la presentazione:

<https://view.genially.com/650857bf241da80011621616>

IN ALLEGATO I PROGETTI DELL'A.S.2024-25

ALLEGATI:

PROGETTI 2024-25 (2).pdf



# Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

## ASPETTI GENERALI E IDENTITARI DELL'ISTITUTO

Il nostro istituto, che si compone di quattro indirizzi (ITE, Liceo Scientifico, Liceo Scienze Umane e Liceo Linguistico), mira alla crescita personale e alla realizzazione sociale di **cittadini capaci e competenti**, anche al di là di ogni forma di svantaggio fisico, sociale ed economico. Per questi motivi l'istituto si orienta verso la realizzazione di **una scuola di tutti e per tutti**, che fondi il proprio modo di programmare e progettare mettendo al centro della propria azione didattica educativa studentesse e studenti, assicurando loro tutte le opportunità di riuscita attraverso la valorizzazione del loro potenziale e puntando a fare emergere il **protagonismo delle ragazze e dei ragazzi**. Un'attenzione particolare è rivolta all'**inclusione**, che è attenta a supportare le diverse fragilità e nello stesso tempo a valorizzare le eccellenze nella differenza degli stili di apprendimento.

Grazie alla nostra proposta didattica e formativa si assicura il **benessere degli studenti**, non solo ottemperando alla normativa sull'educazione alla salute, ma offrendo anche una vasta gamma di interventi sia in classe, sia ai singoli sul piano della **promozione alla salute** e della **prevenzione dei fenomeni di disagio giovanile**.

Per il miglioramento della capacità di apprendimento dei discenti, fondamentali sono la **innovazione tecnologica e metodologica**, implementate anche dai Fondi PNRR che hanno permesso non solo l'attivazione di percorsi scolastici aggiuntivi (l'indirizzo SIA-Sistemi Informativi Aziendali all'ITE) e progetti (in particolare quelli volti ad attivare le competenze STEM, digitali, di innovazione e multilinguistiche), ma anche lo aggiornamento dei docenti.

Un'altra competenza che negli anni si sta implementando è quella **linguistica**: si offrono



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

ai ragazzi gli strumenti per affrontare le certificazioni linguistiche nelle lingue studiate nell'Istituto, si sono attivati scambi, gemellaggi (in particolare con la città di Ellwangen), stage linguistici e progetti europei (eTwinning), si favorisce la mobilità studentesca e si sono introdotte innovazioni in alcuni nostri indirizzi (Lingue Plus al Liceo Linguistico e curvatura linguistica al Liceo scientifico). In tale prospettiva la Scuola aderisce al Progetto Erasmus Plus.

Sentite anche l'**attenzione al territorio** e alla **sostenibilità ambientale** che promuovono la formazione di cittadini europei consapevoli del loro ruolo e della loro importanza nella società, qualunque siano gli studi, l'attività lavorativa e le scelte che effettueranno nel futuro.

Significativa, inoltre, la proposta in ambito **sportivo**, che vede la promozione di tornei di istituto, l'organizzazione di uscite didattiche e di eventi aperti all'utenza e al territorio.

Da anni, infine, l'Istituto si distingue per una ricca **progettualità** di qualità che permette ad ogni studentessa e studente di mettere a frutto i suoi talenti, focalizzare e sviluppare i suoi interessi, fare dell'apprendimento una profonda esperienza di vita. Tale progettualità mira a rendere la proposta formativa più ampia e a favorire l'interdisciplinarietà e la coniugazione dei saperi attinenti alle aree scientifica, umanistica, linguistica e tecnica. Numerose e varie anche le **proposte culturali** a cui la scuola non solo aderisce, ma che, in alcuni casi, offre alla sua utenza e al territorio.

Tutto ciò trova piena realizzazione con la **collaborazione di tutte le componenti** protagoniste dell'azione didattica educativa della scuola, ovvero i docenti, gli studenti e i genitori/famiglie nel contesto dei rispettivi organi collegiali e dei loro momenti aggregativi istituzionali.



---

### FINALITA' PRIORITARIE

Nello specifico le priorità strategiche individuate dal RAV e dal Piano di Miglioramento, tenuto conto anche dell'atto di indirizzo del Dirigente per il triennio 2025-2028 saranno le seguenti:

- - **Armonizzare** i processi didattici attraverso l'elaborazione di indicatori che consentano di comparare gli esiti dei vari indirizzi
  - Promuovere il **successo formativo** sia attraverso il recupero degli apprendimenti, sia valorizzando le eccellenze sia adottando protocolli nazionali (Studente Atleta)
  - Valorizzare e potenziare le **competenze chiave europee** sia nella pratica didattica sia nella progettualità curricolare ed extracurricolare
  - Favorire l'**inclusione**, anche attraverso la **personalizzazione** dei percorsi individuali (PEI, Pdp)
  - Garantire il **benessere degli studenti**, adottando anche protocolli specifici (Istruzione domiciliare, Scuola in Ospedale)
  - Stimolare il **protagonismo degli studenti** sia nei percorsi formativi, sia nell'attivazione di progetti che li coinvolgano come soggetti attivi e propositivi.
  - Promuovere l'**interdisciplinarietà** e l'**innovazione** sia nella didattica sia nella progettualità
  - Sviluppare **reti sul territorio** con scuole, enti ed associazioni sul territorio



#### PRIORITA' FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Con il termine esiti si fa riferimento da un lato agli esiti scolastici, monitorati attraverso i risultati nelle prove standardizzate nazionali e attraverso la capacità degli studenti di affrontare e concludere con profitto un curriculum universitario o d'Istruzione Tecnica Superiore e ad inserirsi agevolmente nel mondo del lavoro coerentemente agli studi fatti, dall'altro all'acquisizione di competenze di cittadinanza così come declinate dalla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018 relativa alle 8 competenze chiave per l'apprendimento permanente.

Si individuano le seguenti priorità strategiche relative agli esiti degli studenti:

- - Miglioramento delle attitudini all'esercizio della **cittadinanza attiva** degli studenti
  - Miglioramento dei livelli raggiunti nelle **prove standardizzate** nazionali e nei ranking nazionali anche in rapporto alle scuole con background socio-economico e culturale simile
  - Miglioramento delle **competenze multilinguistiche** in un'ottica di educazione interculturale e internazionale
  - Potenziamento delle **competenze digitali**

Funzionale a tale disegno di Istituto il PIANO DI FORMAZIONE DOCENTI che si presenta in ALLEGATO

ALLEGATI:

PIANO DI FORMAZIONE DOCENTI 2024\_2025.pdf



# Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

## PREMESSA

I traguardi attesi in uscita si raggiungono attraverso il curriculum: i quattro indirizzi sono fondati sul rispetto dell'unicità della persona e sull'equità della proposta formativa. Il Collegio Docenti prende atto che i punti di partenza degli alunni sono diversi e si impegna a dare a tutti adeguate e differenziate opportunità formative per garantire il massimo livello di sviluppo possibile per ognuno.

La scuola garantisce l'unitarietà del sapere. In relazione ai Profili Educativi, Culturali e Professionali, i risultati di apprendimento dei percorsi scolastici faranno riferimento agli obiettivi formativi specifici dei diversi istituti nelle loro Indicazioni Nazionali e Linee Guida, delle loro articolazioni, ma promuoveranno anche un'impostazione pedagogica volta a superare la frammentazione e l'isolamento dei saperi e delle competenze.

In particolare i differenti curricula terranno conto delle 8 competenze chiave europee (competenza alfabetico-funzionale; competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale).



Nello specifico, l'offerta formativa prevede quattro indirizzi:

ITE (con indirizzi AFM-Amministrazione, Finanza e Marketing; RIM-Relazioni Internazionali per il Marketing; SIA-Sistemi Informativi Aziendali)

Liceo Scientifico (con una sezione a curvatura linguistica),

Liceo delle Scienze Umane (con una sezione a curvatura studio delle devianze),

Liceo Linguistico (con potenziamento Lingue Plus )

---

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARI

### ISTITUTO TECNICO ECONOMICO (ITE)

Gli indirizzi del settore economico fanno riferimento a settori in costante crescita sul piano occupazionale e interessati a forti innovazioni sul piano tecnologico e organizzativo, soprattutto in riferimento alle potenzialità delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Il corso di studi si apre con un biennio comune che propone discipline di formazione generale, alle quali vengono affiancate discipline d'indirizzo, come l'economia aziendale, il diritto, l'economia politica e l'Informatica. Al termine del biennio lo studente sceglie fra tre indirizzi per il conseguimento del diploma, con accesso a tutte le facoltà universitarie.

In particolare, le tre articolazioni del triennio ITE si configurano nel seguente modo: ITE AFM, ITE RIM, ITE SIA.

### ITE-AFM: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

L'indirizzo persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con le specificità relative alle funzioni in cui si articola il sistema azienda: amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, commerciale, sistema informativo, gestioni speciali.



### QUADRO ORARIO AFM

	I BIENNIO		II BIENNIO		5 anno
	I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno
ITALIANO	4	4	4	4	4
PRIMA LINGUA (INGLESE)	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	-	-	-
SCIENZE INTEGRATE	2	2	-	-	-
FISICA	2	-	-	-	-
CHIMICA	-	2	-	-	-
GEOGRAFIA	3	3	-	-	-
INFORMATICA	2	2	2	2	-
SECONDA LINGUA	3	3	3	3	3
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	6	7	8
DIRITTO	-	-	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	-	-	3	2	3
SCIENZE MOTORIE	2	2	2	2	2
RELIGIONE/ ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32	32	32

### ITE RIM : RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

L'indirizzo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale , con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici, sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

### QUADRO ORARIO ITE RIM

	I BIENNIO		II BIENNIO		5 anno
	I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno
ITALIANO	4	4	4	4	4
PRIMA LINGUA (INGLESE)	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	-	-	-
SCIENZE INTEGRATE	2	2	-	-	-
FISICA	2	-	-	-	-
CHIMICA	-	2	-	-	-
GEOGRAFIA	3	3	-	-	-
INFORMATICA	2	2	2	2	-
SECONDA LINGUA	3	3	3	3	3
TERZA LINGUA	-	-	3	3	3
ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA	2	2	5	5	6
DIRITTO	-	-	2	2	2
RELAZIONI INTERNAZIONALI	-	-	2	2	3
SCIENZE MOTORIE	2	2	2	2	2
RELIGIONE/ ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32	32	32



### ITE SIA : SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Il corso SIA è caratterizzato dallo studio dell'Informatica applicata in ambito economico, finanziario e aziendale .

Il diploma in Sistemi Informativi Aziendali aggiunge, al profilo dell'indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing, competenze e conoscenze informatiche approfondite applicate a problematiche gestionali.

### QUADRO ORARIO SIA

	I BIENNIO		II BIENNIO		5 anno
	I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno
ITALIANO	4	4	4	4	4
PRIMA LINGUA (INGLESE)	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	-	-	-
SCIENZE INTEGRATE	2	2	-	-	-
FISICA	2	-	-	-	-
CHIMICA	-	2	-	-	-
GEOGRAFIA	3	3	-	-	-
INFORMATICA	2	2	4 (2)	5 (2)	5 (2)
SECONDA LINGUA	3	3	3	-	-
ECONOMIA POLITICA	-	-	3	2	3
ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA	2	2	4 (1)	7 (1)	7 (1)
DIRITTO	-	-	3	3	3
SCIENZE MOTORIE	2	2	2	2	2
RELIGIONE/ ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32 (3)	32 (3)	32 (3)

### LICEO SCIENTIFICO

Il percorso di studio permette una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico, favorendo l'acquisizione dei nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero anche in dimensione teorica, sottolineando i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico.

Dall'anno scolastico 2024-25 è attiva una sezione con curvatura linguistica.

#### Curvatura linguistica (inglese) - English communication skills

Mira, entro il quinto anno, al consolidamento delle conoscenze e alla padronanza delle competenze



linguistiche e loro certificazione a livello C1. Ciò è reso possibile non solo grazie all'incremento di un'ora di inglese dalla I alla IV, ma anche grazie ad una maggior enfasi data alla competenza linguistica rispetto alla conoscenza della letteratura inglese. Inoltre il percorso, prevedendo una vasta attività di lettura e analisi di testi e materiale audio-video, soprattutto relativo all'attualità, favorisce un approccio metodologico diverso da quello tradizionale e intende promuovere attività interdisciplinari, in particolare nell'ambito dell' educazione civica, coinvolgendo più discipline coordinate dal docente di inglese.

A livello di orario, la curvatura prevede l'incremento di un'ora di inglese dalla I alla IV classe . Tale incremento è indicato con un asterisco \*

### QUADRO ORARIO LICEO SCIENTIFICO

	I BIENNIO		II BIENNIO		5 anno
	I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno
ITALIANO	4	4	4	4	4
LATINO	3	3	3	3	3
INGLESE*	3*	3*	3*	3*	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	-	-	-
STORIA	-	-	2	2	2
FILOSOFIA	-	-	3	3	3
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
SCIENZE MOTORIE	2	2	2	2	2
RELIGIONE/ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	27	27	30	30	30

\* UN'ORA IN PIU' PER LE CLASSI CON CURVATURA LINGUISTICA

### LICEO SCIENZE UMANE

Questo percorso di studi permette l'acquisizione delle conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica.

Dall'anno scolastico 2024-25 è attiva una sezione con curvatura studio delle devianze.

### Curvatura studio delle devianze

Ha l'obiettivo di rafforzare, per mezzo della disciplina Scienze umane, il curriculum classico già esistente dedicandosi allo studio e all' approfondimento di tematiche quali il disagio sociale, la



devianza, la criminalità affrontate dal punto di vista pedagogico, psicologico e sociologico.

A livello di orario, la curvatura prevede l'incremento di un'ora di scienze umane nel primo biennio.

Tale incremento è indicato con un asterisco \*

### QUADRO ORARIO LICEO SCIENZE UMANE

	I BIENNIO		II BIENNIO		5 anno
	I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno
ITALIANO	4	4	4	4	4
LATINO	3	3	2	2	2
LINGUA STRANIERA	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	-	-	-
STORIA	-	-	2	2	2
FILOSOFIA	-	-	3	3	3
SCIENZE UMANE*	4*	4*	5	5	5
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	-	-	-
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	-	-	2	2	2
SCIENZE NATURALI	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	-	-	2	2	2
SCIENZE MOTORIE	2	2	2	2	2
RELIGIONE/ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	27	27	30	30	30

\* UN'ORA IN PIU' PER LE CLASSI CON CURVATURA DEVIANZE.

### LICEO LINGUISTICO

Il percorso del liceo linguistico ha tra gli obiettivi principali lo sviluppo delle competenze necessarie per l'acquisizione di una padronanza comunicativa nelle tre lingue straniere studiate, per comprendere in modo critico l'identità storica, culturale e sociale di Paesi diversi.

Dall'anno scolastico 2025-26 il nostro Istituto adotterà per il Liceo Linguistico una formula definita LICEO LINGUISTICO LINGUE PLUS, che prevede un'ora in più di lingua dalla I alla IV classe.

Tale potenziamento consiste nel separare ogni anno un'ora di conversazione con l'insegnante madrelingua dall'ora del docente di lingua e cultura straniera per potenziare le competenze comunicative degli studenti, secondo la seguente scansione:

1° anno: +1 terza lingua

2° anno: +1 seconda lingua



3° e 4° anno: +1 prima lingua (inglese)

### QUADRO ORARIO LICEO LINGUISTICO PLUS

	I BIENNIO		II BIENNIO		5 anno
	I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno
ITALIANO	4	4	4	4	4
LATINO	2	2	-	-	-
LINGUA STRANIERA 1 (INGLESE)	4	4	3+1	3+1	3
LINGUA STRANIERA 2 (SPAGNOLO)	3	3+1	4	4	4
LINGUA STRANIERA 3 (TEDESCO/FRANCESE)	3+1	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	-	-	-
STORIA	-	-	2	2	2
FILOSOFIA	-	-	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	-	-	2	2	2
SCIENZE NATURALI	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	-	-	2	2	2
SCIENZE MOTORIE	2	2	2	2	2
RELIGIONE/ ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	28	28	31	31	30

### L'AZIONE DIDATTICA

L'azione didattica prevede:

- analisi della situazione di partenza dal punto di vista cognitivo e socio - affettivo;
- scelta dei contenuti e delle attività, dei metodi e delle strategie didattiche, degli strumenti e dei tempi;
- Individuazione degli obiettivi da raggiungere in relazione alle finalità generali di istituto;
- processi di insegnamento-apprendimento efficaci nell'ottica della personalizzazione, fondati non solo sulla lezione frontale;
- l'apprendimento cooperativo;
- la didattica per problemi (dal problem solving al problem posing), per prove autentiche e di realtà



- l'insegnamento per competenze
- un ambiente di apprendimento strutturato attraverso l'organizzazione flessibile dello spazio e la piena funzionalità dei laboratori e degli spazi interni ed esterni

L'Istituto inoltre offre anche

- attività curricolari ed extracurricolari promosse dai Progetti di Istituto;
- lezioni interdisciplinari;
- percorsi di didattica orientativa (solo triennio);
- uscite didattiche di un giorno (culturali e sportive);
- stage linguistici;
- viaggi di istruzione in Italia e all'estero.

## LA VALUTAZIONE

### La valutazione del profitto

La valutazione del profitto si ispira a principi di trasparenza.

La trasparenza nella valutazione viene intesa come conoscenza degli obiettivi didattici, degli strumenti e dei criteri di valutazione da parte dei soggetti interessati, come informazione tempestiva sui risultati dei processi di insegnamento-apprendimento, come accessibilità di tutta la documentazione.

Con periodiche comunicazioni il Consiglio di classe informerà le famiglie su eventuali lacune riscontrate, sul persistere o meno di eventuali debiti formativi, sull'esito delle attività di recupero.

Allo studente viene garantita la tempestività della valutazione che è parte integrante della



trasparenza del processo.

Nello specifico:

- I compiti scritti saranno riconsegnati con una motivata valutazione in decimi entro 20 giorni dal loro svolgimento.
- Le interrogazioni saranno valutate al termine del colloquio, pubblicamente, motivatamente e con l'indicazione del voto in decimi.
- Tutte le valutazioni sia delle prove scritte sia di quelle orali sono espresse in termini numerici, dall'1 al 10, con un voto intero o mezzo voto, e devono essere motivate, così che lo studente possa comprendere i suoi errori e rimediarsi.
- Su richiesta della famiglia è consentito avere fotocopia delle prove scritte.

IN ALLEGATO LE GRIGLIE DI VALUTAZIONE DEL PRIMO BIENNIO E DEL SECONDO BIENNIO E QUINTA (allegati 2 e 3)

#### L'attribuzione del credito scolastico

Nel triennio, poi, a fine anno si procede anche all'attribuzione del credito scolastico.

Al termine di ogni anno scolastico del secondo biennio e del quinto anno, il Consiglio di classe, in sede di scrutinio, assegna agli alunni meritevoli un punteggio per l'andamento degli studi, denominato credito scolastico. Secondo le disposizioni vigenti questo punteggio è attribuito tenendo conto della media dei voti in linea con la normativa nazionale e dei criteri stabiliti dalla scuola.



IN ALLEGATO LE TABELLE SPECIFICHE (allegato 4)

#### La valutazione del comportamento

Infine la valutazione del comportamento concorre sia all'esito dell'anno scolastico per ogni annualità, sia alla determinazione dei crediti scolastici nel triennio

La materia in termini di condotta è regolamentata dalla recente legge 150/2024, in vigore dal 31/10/24.

In particolare:

- nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, il Consiglio di Classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo»(art.13, comma 2, lettera d)
- se la valutazione del comportamento è inferiore a sei decimi, il Consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato conclusivo del percorso di studi (art. 6 , comma 2 bis)
- il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi (art.15, comma 2bis)

IN ALLEGATO LA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA in adozione nel nostro Istituto (allegato1)



#### IL RECUPERO DEGLI APPRENDIMENTI

Per quanto riguarda il recupero degli apprendimenti, la scuola organizza interventi di vario tipo:

- recuperi in itinere
- corsi di recupero (alla fine del I quadrimestre e a fine anno)
- sportelli help (durante tutto l'anno)
- attività di rinforzo (approfondimenti nelle classi 5 in vista degli Esami di Stato).

#### LA NOSTRA PROGETTUALITA'

La nostra progettualità si articola nelle seguenti quattro aree di intervento:

1. Progetti espressione di una FUNZIONE STRUMENTALE e/o legati a FUNZIONI ORGANIZZATIVE
2. Progetti legati alle CATTEDRE dell'ORGANICO DELL'AUTONOMIA
3. Progetti in linea con le scelte del PTOF
4. Progetti PCTO

1. Progetti espressione di una FUNZIONE STRUMENTALE e/o legati a FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Per la realizzazione del Piano dell'Offerta Formativa, il nostro Istituto ha individuato 5 aree di intervento (Cultura, Educazione alla salute, Gestione PTOF e processi di autovalutazione della Scuola, Inclusione, Orientamento), ognuna delle quali è dotata di team di lavoro (le Commissioni relative) ed esprime una progettualità.



Inoltre altro asse importante a livello organizzativo è la funzione dell'Animatore digitale che guida il Team Digitale.

In particolare si segnalano i progetti espressi dalle aree succitate:

#### 1. a) ORIENTAMENTO

Il Progetto legato alla funzione strumentale ORIENTAMENTO

- Organizza le attività di ORIENTAMENTO in entrata di varia natura: open day, laboratori, presenza nelle Scuole Medie e nei Campus del territorio. Per fare ciò coinvolge attivamente le ragazze e i ragazzi che stanno frequentando il nostro Istituto;
- Propone incontri in orario curricolare ed extracurricolare e percorsi formativi per l'ORIENTAMENTO IN USCITA sia nel campo universitario, sia lavorativo.

Alle ragazze e ai ragazzi non solo vengono proposte attività gestite da Università, Associazioni ed Enti del territorio, ma anche attività peer to peer, che mettono in contatto studenti attuali con l'esperienza arricchente di ex studenti.

#### 1. b) EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Il Progetto legato alla funzione strumentale EDUCAZIONE ALLA SALUTE

- Offre alle classi di tutto l'Istituto, in orario curricolare, incontri, iniziative e attività attinenti alla conoscenza sui temi della salute e alla promozione della stessa, e dell'educazione stradale, avvalendosi di esperti, Associazioni ed Enti esterni, con una programmazione specifica sui 5 anni di corso;
- Organizza uno Sportello di Ascolto aperto a tutte le componenti (studenti, docenti



e famiglie);

- Promuove iniziative volte alla promozione della ricerca scientifica e di azioni di volontariato con Associazioni;
- Partecipa ai tavoli territoriali sui temi della salute.

#### 1. c) LA DIMENSIONE CULTURALE

##### Il progetto della funzione strumentale CULTURA

- Organizza a scuola in orario curricolare incontri di carattere culturale: incontri con autori o con testimoni, momenti formativi di approfondimenti su tematiche trasversali e di attualità, in particolare sui temi della legalità, celebrazioni di ricorrenze, in particolare per la Giornata della Memoria;
- Favorisce la partecipazione a eventi culturali come mostre, spettacoli teatrali e musicali e uscite didattiche. Si segnalano, in particolare, l'adesione al Progetto Gruppo Interesse Scala (GIS) promosso dal Teatro alla Scala che permette di partecipare all'offerta culturale proposta per le scuole dal Teatro alla Scala di Milano e quello "Amici del Piccolo" che nasce da un consolidato rapporto con il Piccolo Teatro di Milano. Per rendere più varia la proposta culturale si sta ampliando l'offerta ad altre realtà teatrali e musicali;
- Promuove la cultura del volontariato e della gratuità, aderendo ad iniziative di sostegno a distanza e di raccolta di generi alimentari;
- Promuove la lettura di quotidiani, aderendo alle proposte di varie testate giornalistiche.



#### 1. d) INCLUSIONE

All'interno dell'azione della FUNZIONE STRUMENTALE INCLUSIONE si sono strutturati, nel corso degli anni, interventi sia di Alfabetizzazione e Potenziamento L2, sia corsi per offrire alle studentesse e agli studenti strumenti funzionali allo studio, come, per esempio, le mappe concettuali.

#### 1. SUPPORTO NUOVE TECNOLOGIE

L'animatore digitale supportato dal Team digitale

- Stimola lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare attenzione alla sicurezza informatica e alla cittadinanza digitale;
- Offre occasioni di formazione e di aggiornamento ai docenti.

#### 2) Progetti legati alle CATTEDRE dell'ORGANICO DELL'AUTONOMIA

##### a ) SIPARIO: teatro e musica

legato alla cattedra dell'organico dell'autonomia di MUSICA, il progetto si propone di portare avanti e di potenziare la più che decennale esperienza di Laboratori teatrale e musicali (coro e band). I Laboratori sono condotti da operatori professionisti e da personale esperto della scuola, sono in rete con altre scuole e realtà territoriali, allestiscono più spettacoli all'anno proponendoli non solo alla propria utenza.

##### b) DIR@ECONOMIA

legato alle cattedre dell'organico dell'autonomia di ECONOMIA AZIENDALE E DIRITTO il progetto prevede che i docenti dei dipartimenti di scienze giuridiche ed economiche e scienze economico aziendale si rendono disponibili ad organizzare, interventi di tipo



giuridico, economico e finanziario nell'ambito PCTO/EDUCAZIONE CIVICA nelle classi. In particolare tali interventi ampliano l'offerta formativa di quegli indirizzi che non hanno nel loro curriculum tali discipline.

#### c) STORIA VIVA

legato alla cattedra dell'organico dell'autonomia di FILOSOFIA E STORIA, il progetto prevede attività, rivolte a studenti del triennio, strutturate come cicli di conferenze su temi di storia contemporanea su cui affrontare un'analisi critica anche attraverso strumenti dei media attuali (film e musica) e la sua analisi delle ricadute sulla società attuale.

#### D) PROGETTO LINGUE

legato alla cattedra dell'organico dell'autonomia di INGLESE, il progetto promuove azioni di potenziamento linguistico, conoscenza della realtà europea e di peer-tutoring nello studio delle lingue, in orario sia curricolare sia extracurricolare, e promuove la partecipazione a concorsi ai vari livelli.

### 3) Progetti in linea con le scelte del PTOF

Il nostro Istituto si è distinto negli anni di una ricca progettualità che è espressione delle scelte strategiche del PTOF e che si esplicita in vari ambiti:

- sensibilizzazione e promozione di azioni virtuose sui temi della sostenibilità ambientale;
- promozione della mobilità studentesca;
- conoscenza di linguaggi diversi (LIS: Lingua dei Segni);



- valorizzazione delle eccellenze, grazie alla promozione di concorsi e gare ai vari livelli e nelle discipline sia scientifiche sia umanistiche;
- promozione del protagonismo degli studenti, con progetti in essere da anni, come quello del BLOg;
- sensibilizzazione su temi di attualità e di cittadinanza, con iniziative aperte anche alla cittadinanza.

#### 4) Progetti PCTO

Fin da quando si sono introdotti i PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento), il nostro Istituto si è attivato non solo per attivare sinergie e convenzioni con Enti territoriali e Aziende, ma anche per creare progetti condotti dai docenti interni e che vedano la partecipazione attiva delle studentesse e studenti.

Tra le più longeve collaborazioni quelle

- con DFC (Dementia Friendly Community), Federazione Alzheimer, la Fondazione Golgi Cenci, l'Istituto Golgi -Redaelli e il Comune di Abbiategrasso che sostiene il progetto DEMENTIA FRIENDLY, progetto che da anni coinvolge studentesse e studenti in attività di formazione, collaborazione con Enti e sensibilizzazione sul territorio;
- con il FAI , in particolare per la realizzazione delle Giornate del FAI
- con le realtà locali dell'Hospice e dell' ANFASS

Per i progetti promossi al nostro interno vari gli ambiti di azione che nascono dalle specificità dei nostri indirizzi:

- formazione ed educazione;



## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

- attività legate alle lingue, che comprendono stage e gemellaggi;
- progetti promossi dal Dipartimento di Scienze Motorie, come quelli volti alla realizzazione della B-RUN e ai corsi BLSD.

Per i progetti approvati nell'anno 2024-25 <https://iisbachelet.edu.it/allegati/all/658-progetti-2024-25.pdf>

ALLEGATI:

GRIGLIE CONDOTTA E PROFITTO e TABELLE CREDITO SCOLASTICO (12).pdf



## Scelte organizzative

### ARTICOLAZIONE DI INCARICHI ORGANIZZATIVI DOCENTI

#### Aspetti generali

Nell'Istituto il Dirigente Scolastico è coadiuvato da uno Staff dirigenziale costituito da tre docenti (di cui uno vicario), che, oltre a sostituire il Dirigente scolastico in caso di assenza, organizzano le attività quotidiane, condividono alcune decisioni strategiche con la dirigenza, interagiscono con studenti e famiglie, mantengono i rapporti con la segreteria didattica, organizzano le attività extracurricolari, i corsi di recupero e si occupano delle procedure, della modulistica e della quotidiana organizzazione delle attività.

In generale la struttura organizzativa si fonda su una serie di incarichi che, affidati ai docenti a latere rispetto alla funzione principale di insegnamento nelle classi, garantiscono il buon funzionamento della scuola.

#### Articolazione incarichi docenti

Il modello organizzativo dell'Istituto presenta una struttura articolata e complessa, che si fonda sulle seguenti figure.

#### Funzioni strumentali

Docenti eletti dal Collegio, con il compito di svolgere funzioni organizzative e di coordinamento strategiche per il buon funzionamento dell'istituzione scolastica. Sono cinque e si occupano dei seguenti ambiti: **Gestione PTOF/RAV** ; **Orientamento**; **Inclusione**; **Educazione alla salute**; **Cultura**.

#### Coordinatori di classe

Curano le comunicazioni tra i docenti della classe e con i rappresentanti di classe degli studenti e dei genitori, presiedono i Consigli di classe (su delega del Dirigente), predispongono il piano di lavoro del Consiglio di classe, coordinano la redazione dei piani didattici personalizzati. Gestiscono inoltre, con



la collaborazione di tutti i docenti, eventuali situazioni problematiche che si presentino nella classe.

### Coordinatori dei Dipartimenti di materia

Coordinano le riunioni periodiche dei docenti delle singole discipline.

### Docenti dell'Organico dell'autonomia

La nostra scuola ha 8 docenti dell'Organico dell'Autonomia che potenziano l'offerta formativa negli ambiti di **DIRITTO**, di **INGLESE**, di **FILOSOFIA**, di **ECONOMIA AZIENDALE**, di **SCIENZE MOTORIE**, di **MATEMATICA** (2 docenti). Si aggiunge una cattedra di **MUSICA**, che va ad arricchire la proposta formativa nei quattro indirizzi che non hanno tale materia nel curriculum.

### Referenti PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento)

Si tratta di quattro docenti, espressi dai quattro indirizzi, che coordinano i tutor di classe, supportandoli nella progettazione dei progetti formativi dei singoli alunni, firmano le convenzioni con gli enti esterni (su delega del dirigente), propongono iniziative e percorsi di PCTO.

### Animatore digitale

Figura di riferimento per l'innovazione tecnologica, cura la redazione di regolamenti per l'uso degli strumenti digitali, realizza percorsi formativi rivolti ai docenti e agli studenti, seleziona bandi di interesse per l'istituto e fornisce supporto per la presentazione delle candidature.

### Docente orientatore e docenti tutor dell'Orientamento

Dall'anno scolastico 2023/24, in ottemperanza al decreto 328/22 e secondo le indicazioni della [circolare](#) n. 958 del 5 aprile 2023, sono stati individuati anche 1 docente orientatore e 17 tutor dell'orientamento. Dall'a.s. 2024-25 i tutor sono 19.

### Referente bullismo e cyberbullismo

Promuove iniziative di prevenzione; cura l'adesione ad attività proposte dall'Ufficio Scolastico, dalla Polizia Postale e da Enti sui temi del bullismo e del cyberbullismo. Seleziona inoltre proposte formative per i docenti.

Completano il quadro degli incarichi i seguenti referenti: referente [legalità](#), referente [ambiente e sostenibilità](#); referente [Contrasti alla dispersione](#); referente [Discipline STEM](#).

### Responsabili di laboratorio



I responsabili dei laboratori di Informatica, Lingue, Scienze e fisica, Stem, Disegno e CAD organizzano le attività didattiche, curano, insieme al personale tecnico, il corretto funzionamento e la manutenzione dei macchinari, redigono proposte di acquisto e monitorano l'utilizzo dei laboratori.

### Le articolazioni del Collegio Docenti : le Commissioni

Le Commissioni sono articolazioni del Collegio Docenti cui sono affidati compiti organizzativi di particolare rilevanza per la vita della scuola. Nell'istituto sono attive ed operanti le seguenti commissioni: Commissione orario - Commissione elettorale - Commissione Digitale /team innovazione - Commissione Formazione classi - Commissione PTOF/RAV - Commissione Valutazione Progetti - Commissione PNRR - Commissione Orientamento - Commissione Cultura- Commissione Salute- Commissione Inclusione- Commissione Viaggi

Inoltre a supporto di tre aree di intervento sono stati costituiti tre TEAM di lavoro :

- Team digitale, a supporto dell'ANIMATORE DIGITALE
- Team per la DISPERSIONE (ex Missione 4 PNRR – Componente 1 Investimento 1.4 “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica” )
- Team CYBERBULLISMO.

In sintesi l'ORGANIGRAMMA

<https://iisbachelet.edu.it/la-scuola/organizzazione/52-organigramma>

### ARTICOLAZIONE SETTORE AMMINISTRATIVO

Il Direttore dei Servizi generali e amministrativi (DSGA) sovrintende con autonomia operativa ai servizi generali amministrativi e contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale ATA posto alle sue dirette dipendenze. Gestisce i rapporti con le Amministrazioni, gli Enti, i fornitori. Sovrintende agli adempimenti fiscali, contributivi, previdenziali.



L'Area Protocollo-Affari generali gestisce, registra, archivia secondo le norme tutte le comunicazioni in ingresso e in uscita; gestisce le procedure inerenti gli avvisi delle assemblee sindacali e degli scioperi; gestisce le convocazioni e delle RSU e degli organi collegiali e predispone e pubblica e relative delibere.

L'Area Amministrazione e Contabilità gestisce l'acquisto di forniture e servizi, nel rispetto della normativa vigente; predispone ordinativi di incasso e pagamento e tutte le procedure relative alla corretta gestione della contabilità.

L'Area didattica si occupa di tutte le procedure relative alla carriera scolastica degli iscritti e mantiene le relazioni con le famiglie.

L'Area personale gestisce la carriera di tutto il personale della scuola; si occupa del reclutamento del personale a tempo determinato e di tutte le pratiche conseguenti.

Per la dematerializzazione dell'attività amministrativa sono attivati i servizi di registro on line, pagelle on line, newsletter, modulistica da sito scolastico ([web.spaggiari.eu](http://web.spaggiari.eu)) e una rete intranet, per la pubblicazione interna di questionari, progetti, programmi e Consuntivi e tutto quanto riguarda la condivisione interna di documenti.

Inoltre gli Assistenti Tecnici (AT) si occupano direttamente della gestione dei laboratori, sia per la cura e la manutenzione degli strumenti, sia per il supporto diretto alla didattica. Forniscono supporto anche per la strumentazione installata nelle classi. Sono parte integrante dell'Ufficio Tecnico (UT)

Infine i Collaboratori Scolastici (CS) effettuano la vigilanza sugli studenti, nei periodi immediatamente antecedenti e successivi all'orario della attività didattiche e durante l'intervallo; accolgono il pubblico e il personale esterno, registrando gli accessi. Si occupano della pulizia dei locali, degli spazi scolastici e degli arredi. Prestano ausilio materiale agli studenti disabili nell'accesso dalle aree esterne alle strutture scolastiche, all'interno e nell'uscita da esse, nonché nell'uso dei servizi igienici.



---

#### LA COMUNICAZIONE e LA COLLABORAZIONE TRA I SOGGETTI

Una parte rilevante nella collaborazione tra la scuola e la famiglia assume la **comunicazione** delle informazioni in uscita e in entrata. Le informazioni in uscita devono essere complete, tempestive e accessibili. La comunicazione deve avvenire in senso verticale, dalla dirigenza al personale docente e ATA e alle studentesse e studenti e viceversa, e in senso ciclico tra docenti - discenti - famiglie. Inoltre, la comunicazione avviene anche con le organizzazioni e gli Enti territoriali in un feedback di informazioni. Nella comunicazione con studentesse, studenti e famiglie assume un notevole rilievo l'uso del registro elettronico e la consultazione del sito web della scuola il cui indirizzo è: <http://www.iisbachelet.edu.it>.

Un punto di forza del nostro Istituto è la **collaborazione tra i vari soggetti** (studenti, famiglie e docenti e personale ATA). Tale sinergia si attua in particolare negli Organi Collegiali, come i Consigli di classe aperti e il Consiglio di Istituto. Inoltre, grazie all'azione dei rappresentanti dei genitori, si è creata una fitta rete di contatti tra genitori.

Ad inizio d'anno docenti, studenti e famiglie sottoscrivono un PATTO DI CORRESPONSABILITA' <https://iisbachelet.edu.it/la-scuola/le-carte/103-patto-di-corresponsabilita>

Al fine di regolamentare le norme di convivenza civile è in vigore un Regolamento di Istituto <https://iisbachelet.edu.it/la-scuola/le-carte/100-regolamento-distituto>

---

#### RETI E CONVENZIONI

L'Istituto aderisce a numerose reti e convenzioni, finalizzate alla collaborazione con altre scuole ed enti che cooperano per il raggiungimento dei fini istituzionali e per l'ampliamento dell'offerta formativa a vari livelli. Di seguito l'elenco delle Reti e delle Convenzioni

##### RETI

- Scuole ambito 25
- Cosmi per l'inclusione



- Dementia Friendly Community
- Lions e Rotary su progetti di orientamento
- FAI
- Hospice
- ANFASS
- Dona cibo
- Gemellaggio con Ellwangen

### CONVENZIONI

- Convenzione con il Comune di Abbiategrasso per l'assistenza educativa degli alunni con disabilità
- Convenzione con il Comune di Abbiategrasso per la proposta di iniziative per la Giornata della Memoria alle scuole del territorio.

Annualmente vengono attivate numerose altre convenzioni con società ed enti presso i quali gli studenti del secondo biennio e di quinta svolgono attività nell'ambito dei PCTO.

---

### FORMAZIONE DEL PERSONALE

I temi della formazione del personale - ferme restando le necessità connesse alle priorità strategiche relative alla formazione dei docenti - vengono ogni anno individuati e discussi collegialmente. Dirigenza, docenti, personale, attenti anche a quanto proposto da studenti e famiglie, concorrono alla individuazione degli ambiti su cui concentrare le risorse e l'impegno per la formazione di chi lavora nella scuola.

---

### RISORSE FINANZIARIE

Le risorse finanziarie dell'Istituto attingono alle seguenti fonti: a) Ministero dell'Istruzione, b) Enti



locali, c) istituzioni private, d) famiglie.

Di fatto, la normativa sull'autonomia finanziaria permette il contributo di privati e in particolare delle famiglie delle studentesse e degli studenti ed è deliberato del Consiglio di Istituto.

Una fonte di finanziamento significativa proviene dal PNRR.

Il nostro Istituto ha concorso per le seguenti linee di finanziamento :

- **Scuola 4.0: Next Generation Classroom and Labs.**

Tali fondi sono stati utilizzati per trasformare gli ambienti di apprendimento (Classroom) e gli spazi laboratoriali (Labs).

- **PNRR 3.1 Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023).**

Tali fondi saranno utilizzati per i corsi attivati da quest'anno scolastico 2024-25, corsi rivolti agli studenti e volti a potenziare le competenze degli stessi.

- **PNRR 2.1 Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023).**

Tali fondi saranno utilizzati per i corsi attivati da quest'anno scolastico 2024-25, corsi rivolti ai docenti volti ad aggiornare le proprie competenze in ambito digitale e di didattica innovativa;

- **Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024 INSIEME VERSO IL SUCCESSO FORMATIVO).**

Tali fondi saranno utilizzati per mettere in campo una serie di azioni volte a garantire il successo scolastico e a prevenire la dispersione scolastica.

IN ALLEGATO I CRITERI PER LA FORMAZIONE DELLE CLASSI PRIME E PER I TRASFERIMENTI E PASSAGGI



ALLEGATI:

CRITERI FORMAZIONE CLASSI PRIME E REGOLE PASSAGGI E TRASFERIMENTI.pdf